

ПРИНЯТО

решением заседания
педагогического совета

от « 29 » _____ 2023 г.

№ 03

Протокол № 03

от « 29 » 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №13 с
«Тарское»
Л.Б.Демеева

Приказ № _____

от « 30 » 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЯ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №13 С. ТАРСКОЕ»
МАКИЕВОЙ ЗАРИНЫ УРУЗМАГОВНЫ

с.Тарское
2023г

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ «Детский сад №13 с. Тарское»:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения.

В настоящее время в нашем ДОУ реализуется образовательная программа, в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Изучение осетинского языка в ДОУ планируется по «Инструктивно – методическому письму по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке ДОУ РСО – Алания» от 2004г. Учебный план ДОУ предусматривает обязательное изучение осетинского языка (3 раза в неделю) с 2 – 7 лет. Срок реализации программы - 5 лет.

Основная цель обучения осетинскому языку.

1. Учить аудированию (восприятию) и говорению.
2. Формировать словарь осетинского (родного) языка.
3. Учить правильно и отчетливо произносить звуки осетинской речи, различать их на слух.
4. Совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложении.
5. Совершенствовать диалогическую форму речи путём театрализованной деятельности. Развивать умение выразительно, связно, последовательно пересказывать осетинские сказки; составлять небольшие творческие рассказы из 3-4 предложений.
6. Повысить уровень творческой активности родителей.
7. Развивать познавательную творческую активность.

Задачи

1. Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления) и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, языковых).
2. Развитие способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, скоростное проговаривание, которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения осетинского языка)
3. Ввести детей в мир культуры родного края.
4. Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению осетинского языка, желанию общаться на нем.

Принципы построения программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы обучения осетинскому языку.

1. Принцип реализации личностно – ориентированного подхода.
2. Принцип формирования коммуникативной компетенции.
3. Принцип развития у детей культурологической компетенции.
4. Обучение осетинскому языку происходит в ходе участия детей в играх, сценках, инсценировках.
5. Принцип взаимосвязи.
6. Принцип поэтапности.
7. Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д. Для достижения этой цели в ДООУ создана предметно – развивающая среда с учетом национально – регионального компонента.

Основной контингент – дети, слабо владеющие осетинской разговорной речью. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Используемая методическая литература соответствует возрастным показателям и тематике ДООУ.

1. «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.
2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста.(Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
3. А. Цакулова«Учебно – методическое пособие по обучению осетинскому языку как второму детей младшей, средней группы ДООУ
4. Джимиты К. *«Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.*
5. ТокатыДз. *«Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн.*
6. Моураты М. *«Дидактикон æрмæг ныхасы рæстыл кусынæн»*
«Дидактикон хъæстытæ æмæ улæфтты минуттæ»
«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ»

Структура и содержание программы.

- Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык.

Программа представлена следующими направлениями работы:

1. Связная речь (говорение).
2. Аудирование.
3. Звуковая культура речи: знакомство со звуками.
4. Активный и пассивный словарь.
5. Грамматический строй речи.

Содержание работы.

1.Расширение словаря:

- Введение в активный словарь новых слов и понятий.
- Развитие навыков и умений диалогической речи детей.
- Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.
- Участие в диалоге в старших группах без образца.
- Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)
- Составление предложений из:
 - 2 – 3 слов – в младшей группе,
 - 3 – 4 слов – в средней группе,
 - 4 – 5 слов – в старших группах.
- Ответы на вопросы педагога.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

2.Аудирование:

- ✓ Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
- ✓ Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.
- ✓ Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
- ✓ Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
- ✓ Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

3. Знакомство со звуками:

- Упражнять в произношении звуков: Ы, Ё, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ.
- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

4. Развитие грамматического строя:

- Составление предложения по образцу и без него.
- Составление предложения по содержательным опорам,
- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.
- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.
- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу

5. Коммуникативные навыки:

- Здраваться и прощаться (*Æгас цу! Дæбон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!*)
- Благодарить (*Бузныг, стыр бузныг*)
- Вежливо просить (*Бахатыр кæн, дæ хорзæхæй*)
- Предлагать (*Табуафси*)

Основные группы умений:

- **Интеллектуальные** (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)
 - **Коммуникативные** (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)
 - **Региональные** (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русого народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры).
- Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.**

Структура занятия по обучению детей осетинскому языку.

1. Тема занятия
2. Цели

Ход занятия

1. Звуковая зарядка
2. Рифмовка
3. Повторение пройденного материала
4. Физминутка
5. Знакомство с новым материалом
6. Аудирование
7. Работа вне занятия

Общение детей на осетинском языке вне занятий.

1. Вне занятий создавать речевую среду:
 - Повторить стихотворные тексты,
 - Повторить физкультминутки во время прогулок,
 - Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.
 - Учить отвечать на вопросы,
 - Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.
 - Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними,
 - На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,
 - Учить детей пользоваться считалками,
 - Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева (*Бæрз бæлас, фæткъуы бæлас*),
 - Узнавать 1 – 3 зимующих птиц (*Халон, бæлон, сырдонцъиу*), и перелетных птиц (*зæрватыкк, сауцъиу*).

Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке.

На родительском собрании довести до сведения родителей, что из – за снижения уровня владения родным языком большей частью населения наблюдается сокращение доли осетинского языка во всех сферах его применения. Обучение осетинскому языку введено во всех образовательных учреждениях республики, начиная с детского сада и заканчивая вузовским образованием. Детей же дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению в школе.

Актуальна роль родителей в процессе предшкольного образования ребенка.

Для этого педагоги приглашают родителей на занятия по осетинскому языку на развлечения, праздники привлекают к изготовлению костюмов к инсценированию.

Осетинские национальные праздники и развлечения.

1. День рождения Коста.
2. Хæдзаронтæ
3. Конкурс сказки на осетинском языке.
4. 15мая–ДЕНЬ осетинского ЯЗЫКА.

Необходимо проводить тематические вечера, утренники, развлечения.

Оснащение педагогического процесса обучения детей осетинскому языку

1. Оформление национальных зон, в осетинском стиле, с использованием осетинской символики.
2. Наличие в ДОУ «Инструктивно – методического письма по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке в ДОУ РСО – Алания»
3. Наличие методического материала
Дидактические игры к воспитательно – образовательным материалам.
 - ✓ Осетинские народные сказки
 - ✓ Слайды
- Осетинские народные игры для дошкольного возраста.
4. Картины по тематике детского сада.
5. Инновационные технологии.
6. Таблицы «Кто и что?» - формирование представлений об одушевленных и неодушевленных предметах; «Один и много» - имена числительные.
7. Дидактический материал к играм.
8. ТСО: музыкальные и художественные произведения, фонозаписи правильной взрослой осетинской речи, грампластинки, слайды.
9. Предметы в натуральном виде, макеты, муляжи, игрушки и т.п.

Осетинский язык. Перспективно – тематический план.

	Неделя	Тема	Осетинский язык
Сентябрь	I	Детский сад	Рæвдауæндон
	II	Семья	Бинонтæ
	III	Транспорт	Транспорт
	IV	Профессии	Професитæ
октябрь	I	Осень разноцветная	Фæззæг
	II	Коста	Къоста
	III	Хлеб-всему голова Осетинские блюда	Дзул – адамы хойраг. Ирон хæринæгтæ
	IV	Овощи и фрукты	Халсартæ æмæ дыргътæ
Ноябрь	I	Дружба. День народного единства	Хæлардзинад
	II	Игрушки	Хъазæнтæ
	III	Домашние животные и их детёныши	Хæдзары фос æмæ сæ лæппынтæ.
	IV	Дикие животные	Сырдтæ
Декабрь	I	Зима . Зимние явления	Зымæг. Зымæджы фæзындтæ.
	II	Неделя игры	Хъазæм æнæхъæн къуыри
	III	Зима. Зимующие птицы.	Зымæг. Мæргътæ
	IV	Новогодний калейдоскоп	Ног аз
Январь	II	Зима. Новый год. (Хæдзаронтæ)	Зымæг. Ног аз. (Хæдзаронтæ)
	III	Птичья столовая	Цъиуты хойраг
	IV	Посуда	Мигæнæнтæ.
Февраль	I	Одежда. (национальный костюм)	Уæлæ дарæс. (Разгæмдтæ, цухъатæ)
	II	Мебель	Хæдзары дзаума
	III	Защитники Отечества	
	IV	Конец зимы	Зымæг фæци
Март	I	Весна.	Уалдзæг.
	II	8 Марта	8 Марты
	III	Неделя театра	Театр
	IV	Весна. Труд колхозников Инструменты	Уалдзæг. Къолхозонты куыст Кусæнгæрзтæ
Апрель	I	Части тела	Буары хæттæ
	II	Космос	Космос
	III	Книжкина неделя	Чингуыты къуыри
	IV	Неделя здоровья	Æнæнизы къуыри
Май	I	День Победы	Уæлахизы барæгбон
	II	Весна. Деревья	Уалдзæг. Бæлæстæ
	III	Родной край - Ирыстон	Мæ райгуырæн бæстæ - Ирыстон
	IV	Встречаем лето	Сæрд æрцауы

Схематичный график работы воспитателя (осетинский язык).

Цель: Обучение детей осетинской разговорной речи. Приобщение детей к элементам осетинской традиционной народной культуры.

Задачи: Формирование и развитие у детей умений и навыков осетинской разговорной речи. Ознакомление детей с элементами традиционной осетинской культуры.

№	Мероприятия	Сроки
I	Работа с детьми	
1	Фронтальные занятия по подгруппам (по 3 занятия по подгруппам)	По сетке занятий (еженедельно)
2	Работа с детьми по интересам (кружковая работа)	II половина дня: (среда, четверг)
3	Индивидуальная работа с детьми Не освоившими материал	Ежедневно по возрастным группам
4	Участие в режимных моментах	Эпизодически
5	Проведение традиционных мероприятий по плану: «Неделя Коста», «Хæдзаронтæ», «День осетинского языка». Конкурсы: 1) Лучший чтец стихов Коста 2) Инсценирование сказок.	Октябрь, январь, май, Октябрь Март
II	Работа с педагогами	
1	Составление и обсуждение перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной народной культуры.	Сентябрь
2	Оформление уголков осетинского языка и быта в возрастных группах	Октябрь, ноябрь.
3	Организация круглого стола «Роль языковой среды в развитии осетинской разговорной речи	Апрель
III	Работа с родителями	
1	Открытое занятие для родителей	В течение года.
2	Участие в родительских собраниях	Сентябрь, декабрь, март, апрель.
3	Родительский уголок «Сегодня мы учили»	
4	Анкетирование «Народная педагогика в воспитании современных детей»	Январь
IV	Работа в методическом кабинете	
1	Разработка перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной культуры	В течение года
2	Разработать дидактические игры для организации педагогического процесса	В течении года.

Тематика
групповых консультаций с педагогами.

Месяц	Наименование	Отметка о выполнении
Сентябрь	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы воспитателя (осетинского языка) с воспитателями и специалистами в соответствии с ФГОС ДОО.	
Октябрь	Организация выставки книг , произведений, детских работ по произведениям К. Хетагурова, в рамках проведения недели «Наш Коста» Выбор детьми произведений для дальнейшей драматизации.	
Ноябрь	Оформление папок передвижек и стендов в помощь родителям не владеющим осетинской речью.	
Декабрь	Взаимопосещение групповых (интегрированных) занятий.	
Январь	Помощь воспитателей в привлечении родителей в организации праздника «Хæдзаронтæ»	
Февраль	Анализ результатов диагностики за полугодие, планирование дальнейшей работы.	
Март	«Значение индивидуальной работы воспитателей в развитии у детей памяти, как необходимого условия обучения осетинскому языку»	
Апрель	Обогащение театрализованных зон национальными куклами с целью побуждения детей к театрализованной деятельности.	
Май	Анализ педагогической работы на год. Определение задач на новый учебный год. Круглый стол.	

Тематика
групповых консультаций с родителями.

Месяц	Наименование	Отметка о выполнении
Сентябрь	Консультация «Значение и необходимость изучения осетинского языка в дошкольном возрасте с учетом ФГОС ДОО». Анкетирование (прилагается) Ознакомление с тематикой работы.	
Октябрь	Совместное заучивание стихов и произведений К.Хетагурова. Приобретение книг К. Хетагурова. Совместное изготовление детских работ по произведениям К.Хетагурова. Совместная организация выставки в рамках проведения недели «Наш Коста»	
Ноябрь	Консультация для родителей детей, не владеющих не владеющих осетинской речью. «Давайте поговорим... по осетинский»	
Декабрь	Использование фольклора в подготовке к празднику «Хæдзаронтæ»	
Январь	Привлечение родителей к использованию отдельных ролей на празднике.	
Февраль	Подведение итогов полугодия и перспектива индивидуальной работы с некоторыми детьми.	
Март	Совместные консультации с психологом «Как улучшить память?» Эффект - разучивания стихов.	
Апрель	Использование пальчиковых игр для развития речи. Показ пальчикового театра «Дзыгъуыр карк» детям и родителям.	
Май	Итоговые открытые занятия для родителей и рекомендации на летний период.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 13 С.ТАРСКОЕ" ПРИГОРОДНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ, Демеева Лариса
Борисовна, ЗАВЕДУЮЩАЯ

09.11.23 12:47 (MSK)

Сертификат 758249857D256D9A903BF8A43EBDBFC0