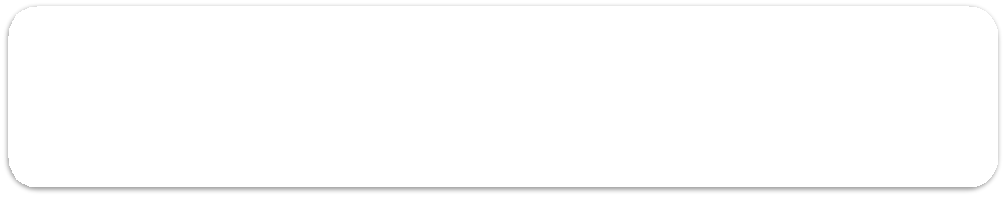
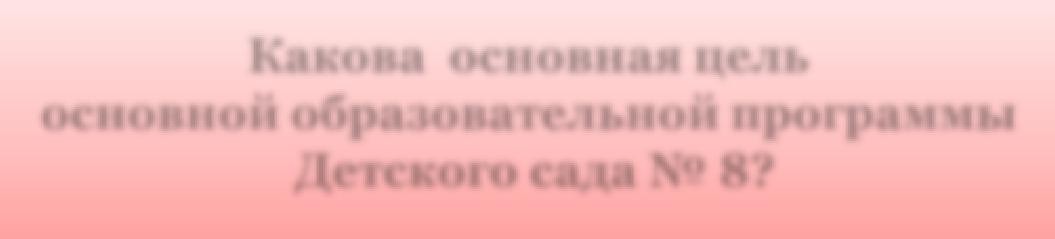
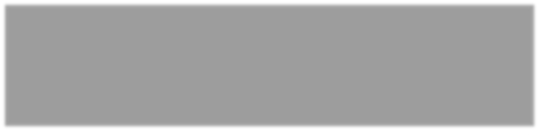
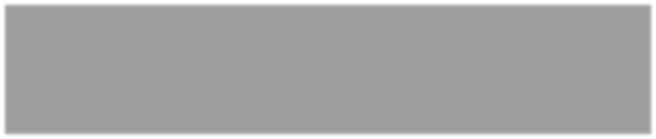


Памятка для родителей

«Что такое федеральная образовательная программа дошкольного образования»

**Информация**

**в вопросах и ответах**



**Что надо знать**

**о Федеральной образовательной программе дошкольного образования?**

**Федеральная образовательная программа**

**дошкольного (ФОП ДО) – это новая федеральная программа дошкольного образования, вступившная в действие в 2023 году.**

Она создана на основе федеральных законов,

регулирующих отношения в сфере образования.

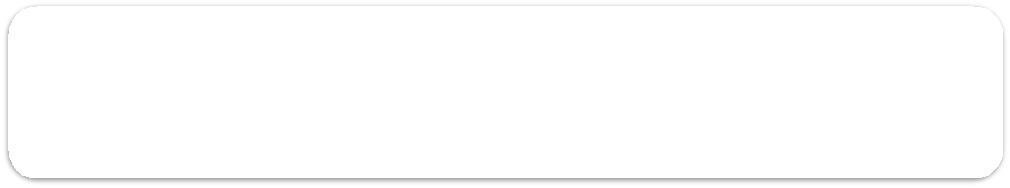
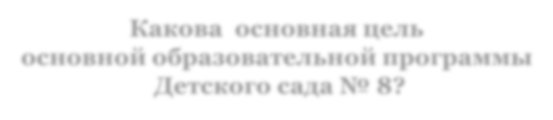
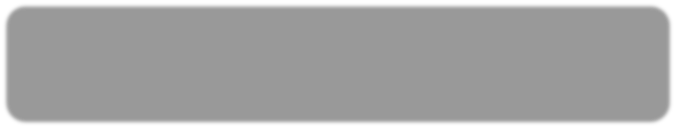
. ФОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования,

осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые

результаты освоения образовательной программы.

Федеральная образовательная программа разработана в

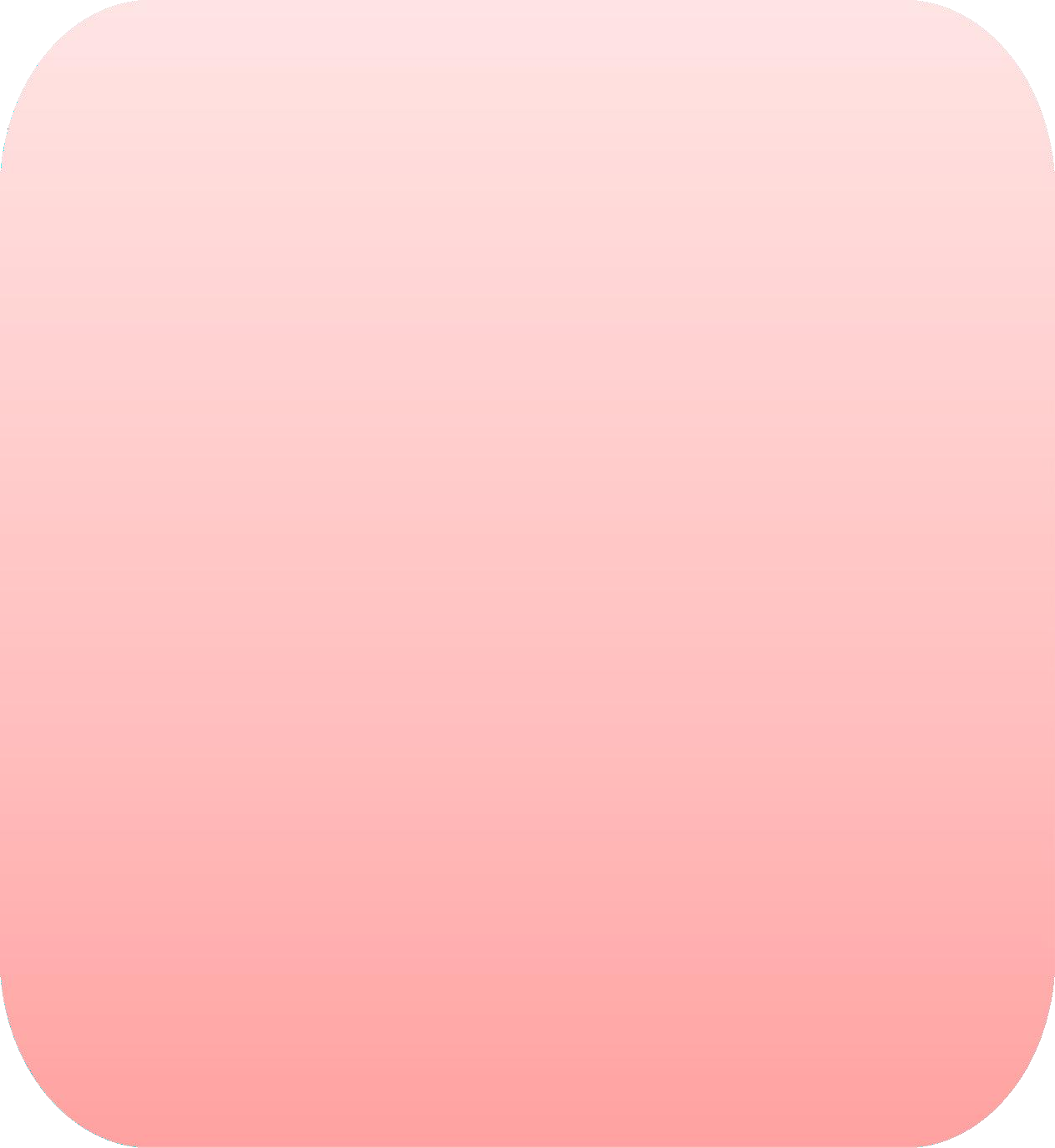
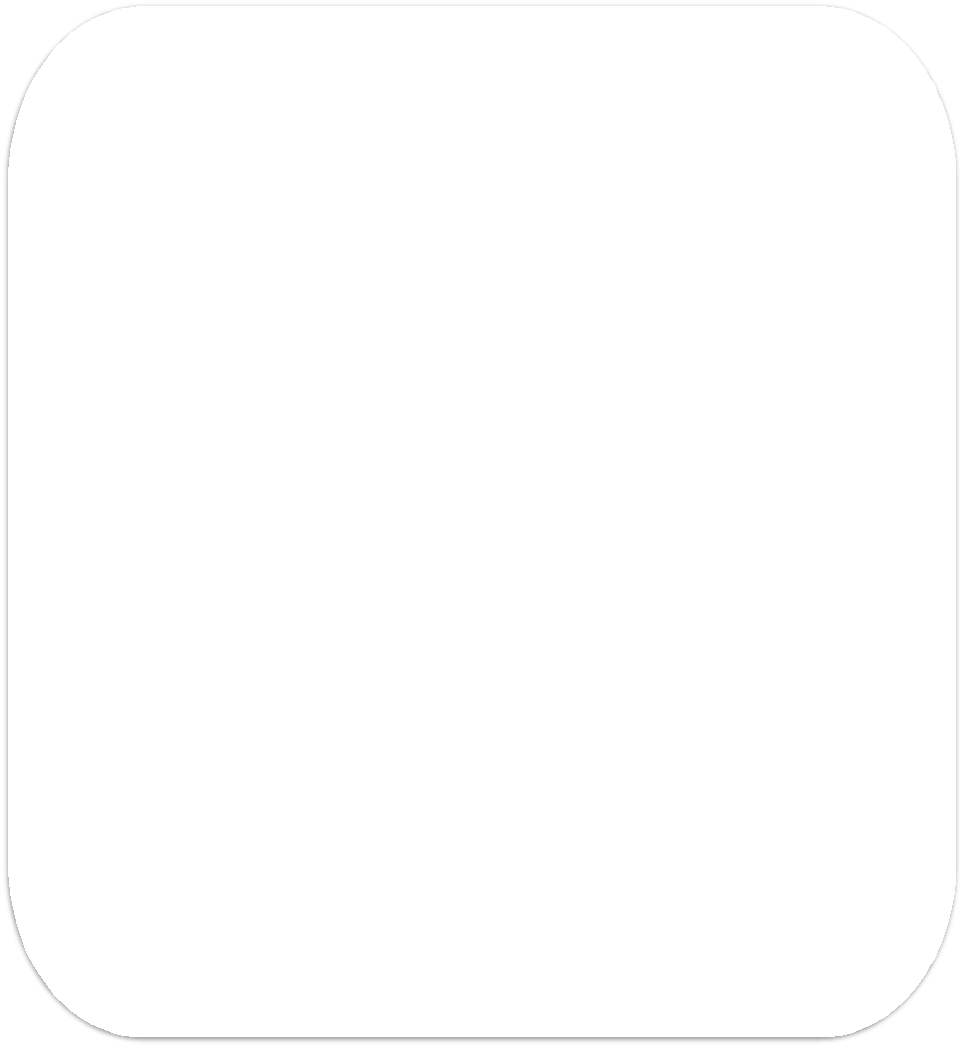
соответствии с ФГОС ДО.



**Что надо знать**

**о Федеральной образовательной программе дошкольного образования?**

**ФОП ДО позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования (п.2):**



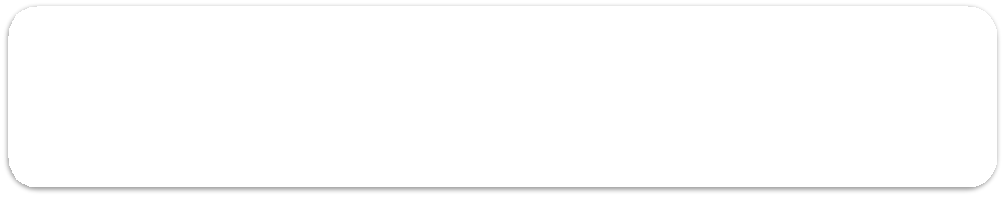
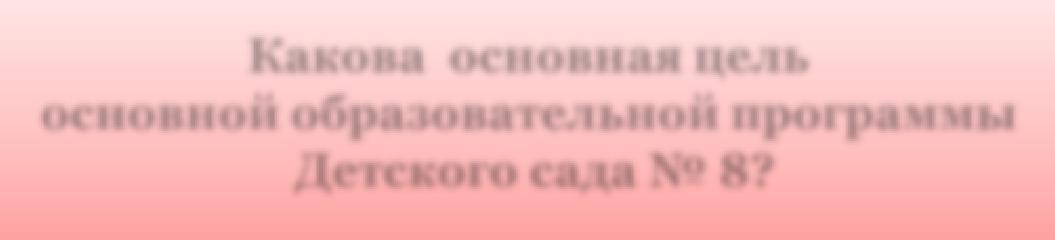
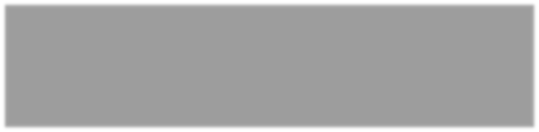
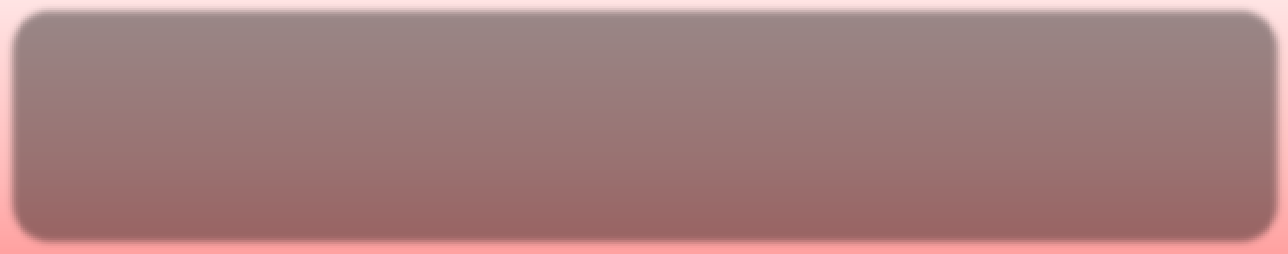
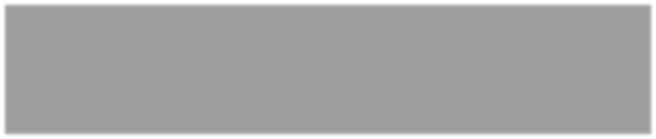
-**обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации,** формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными

средствами;

-**создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям** российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

* **создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения**

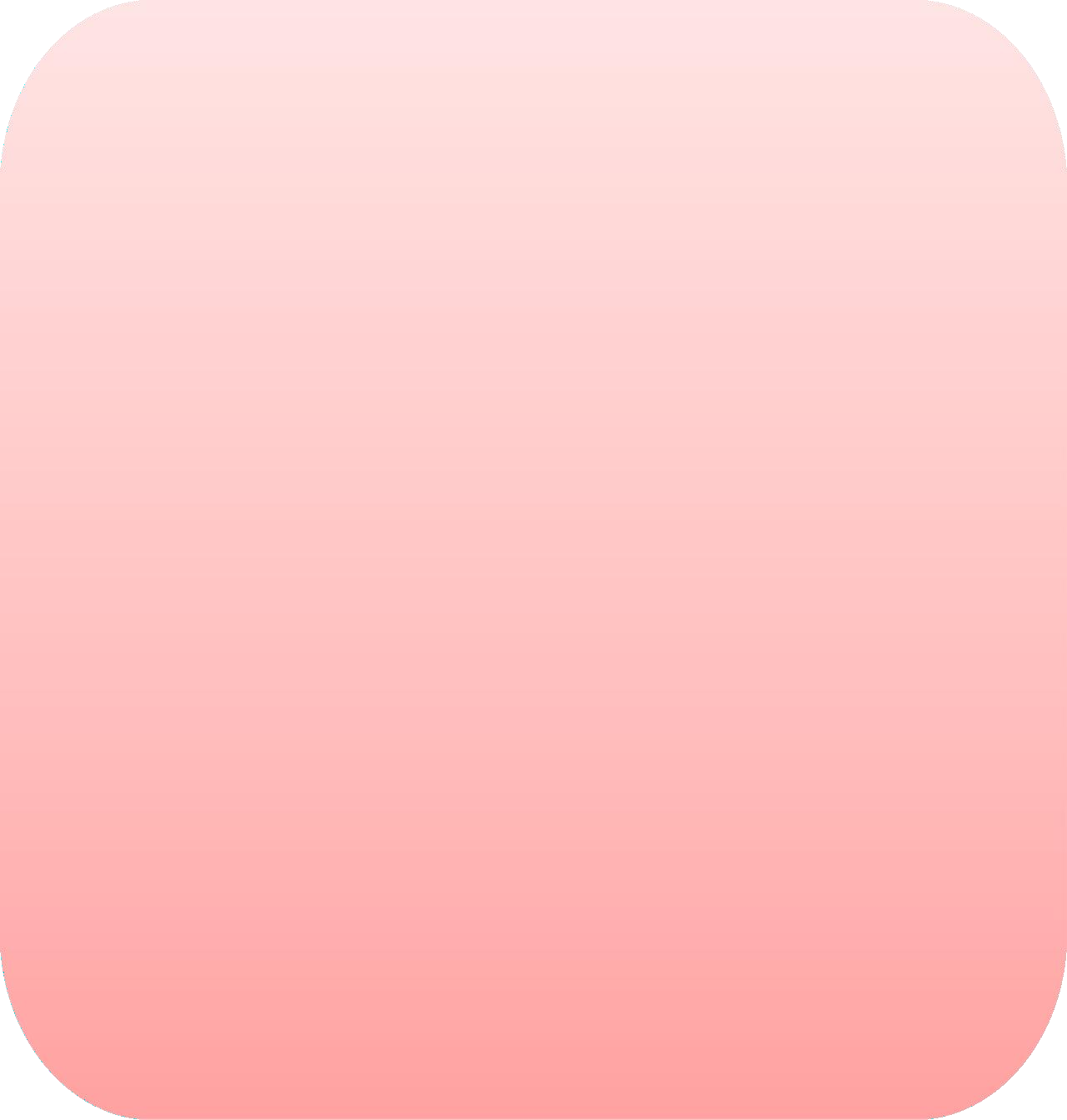
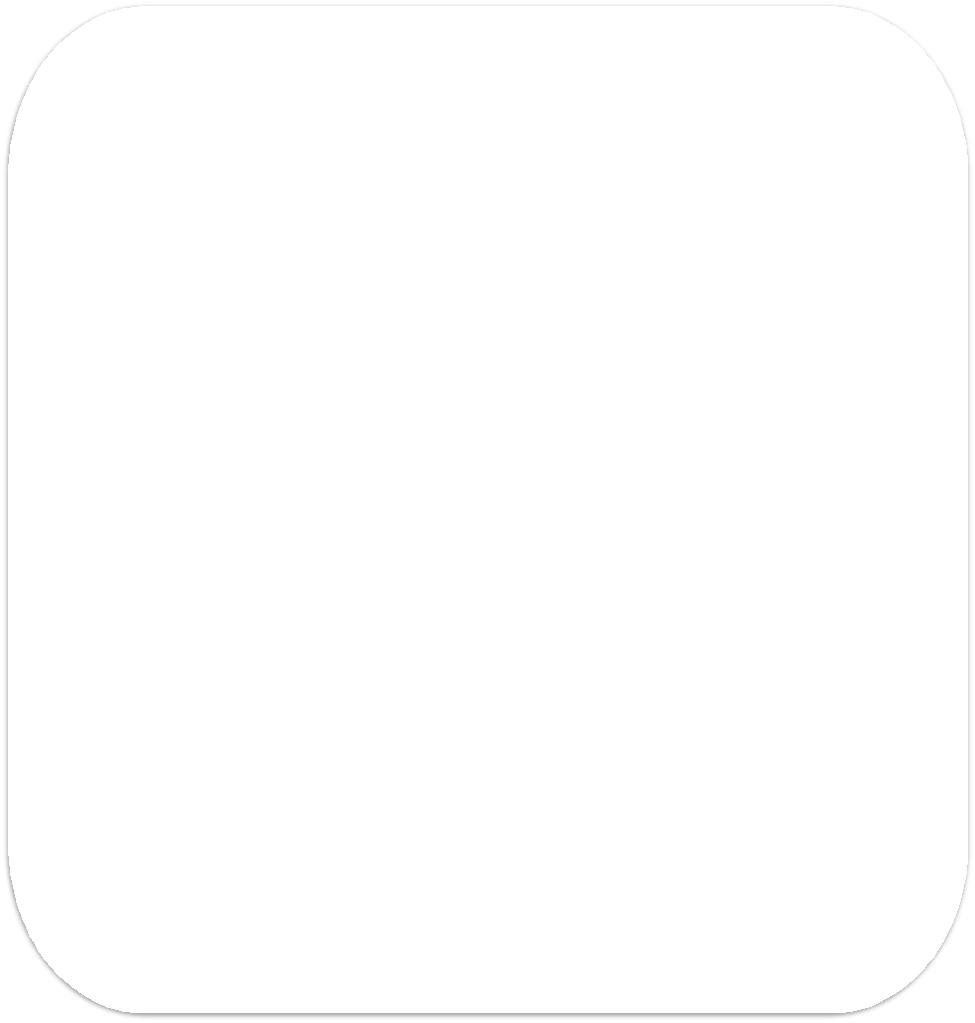
**до поступления в общеобразовательную школу**, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.



**Что надо знать**

**о Федеральной образовательной программе дошкольного образования?**

**Документ рассчитан на дошкольное воспитания и обучение детей разных возрастных групп:**



* + с рождения до года (младенческий период);
  + от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
    - от 3 до 7 лет (дошкольный период).

.

**Структура ФОП ДО**

Программа состоит из трех разделов: целевого

содержательного

организационного

а также содержит в себе учебно-методические документы:

* федеральную рабочую программу воспитания;
* примерный режим и распорядок дня в дошкольной

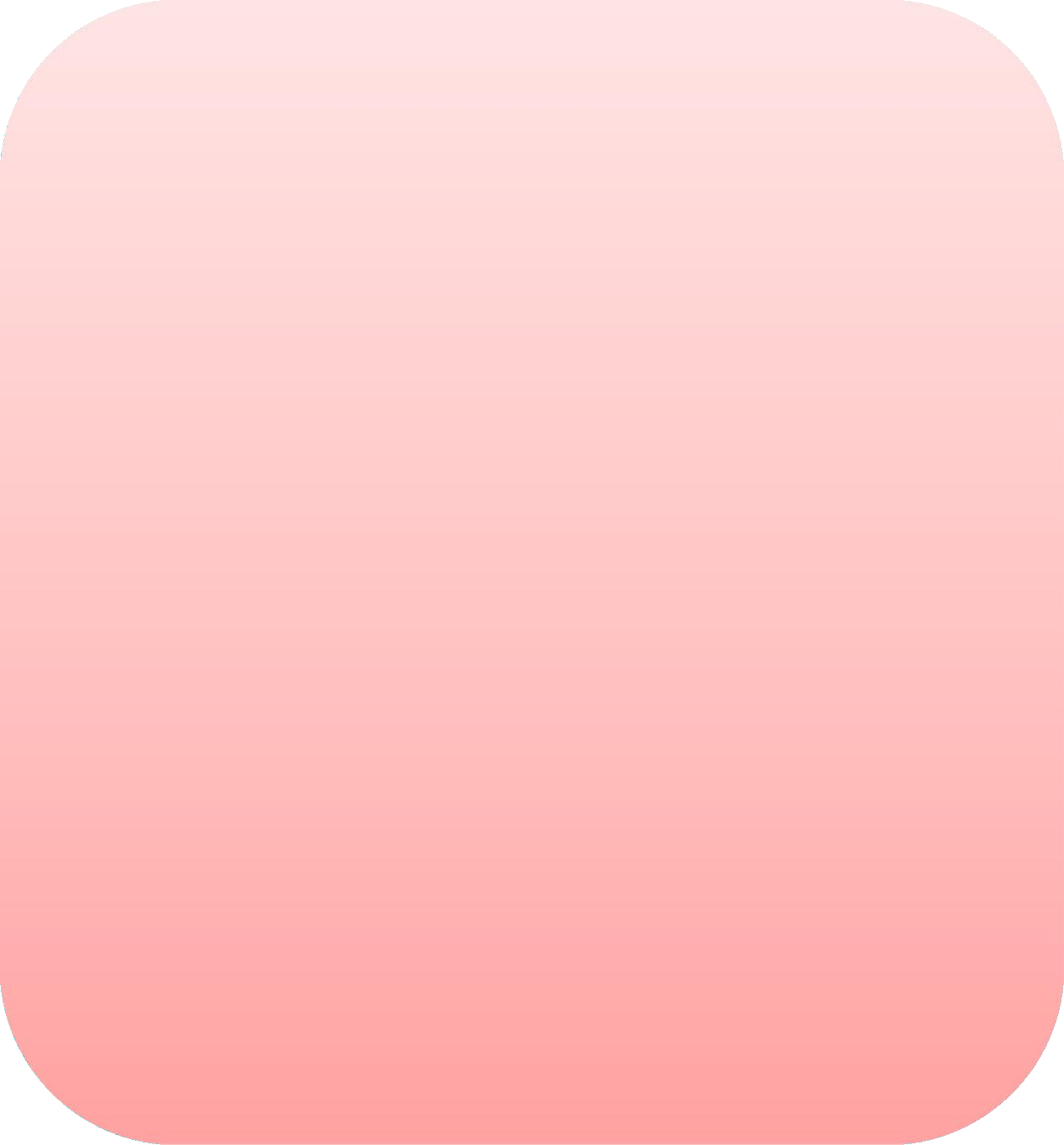
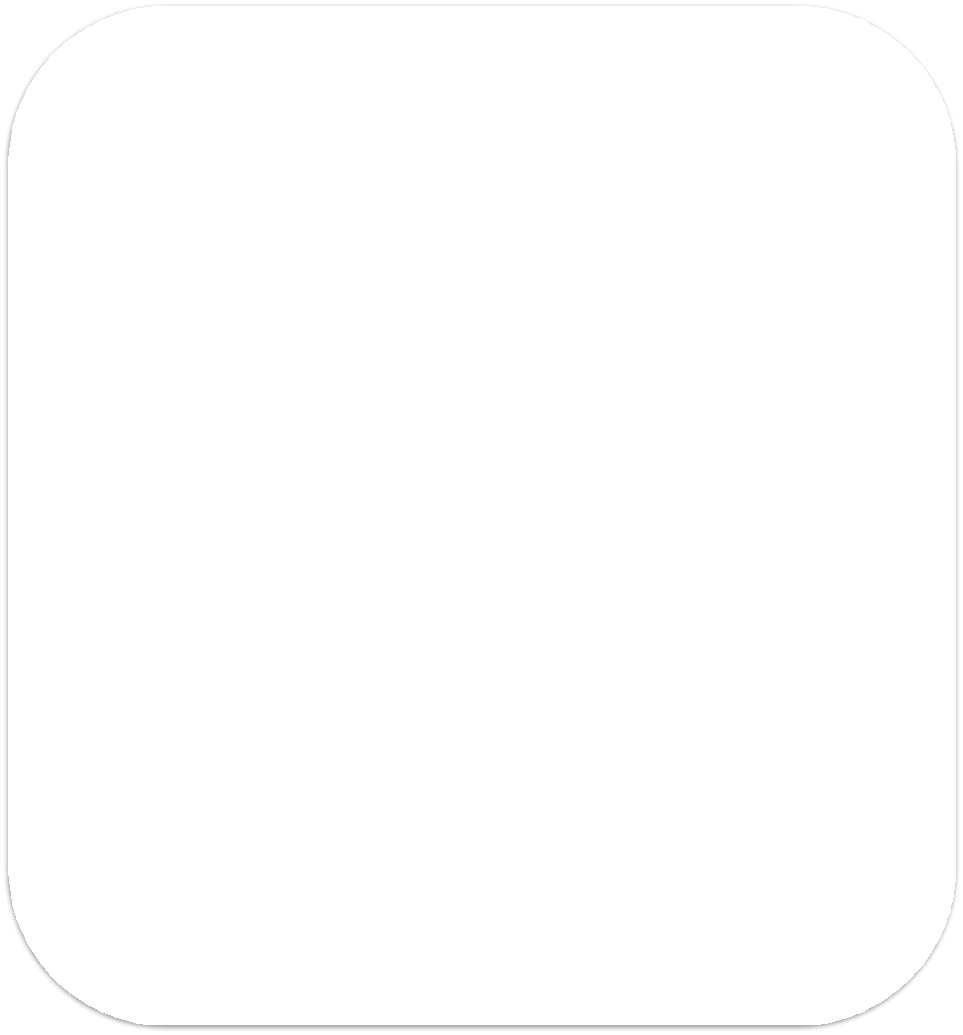
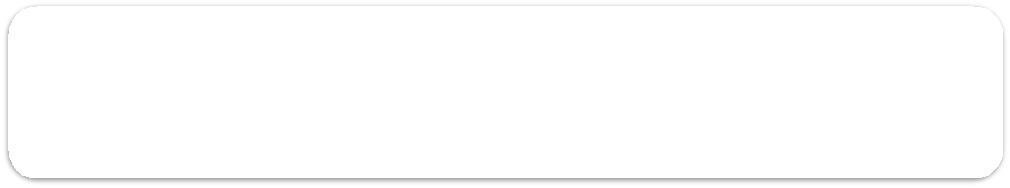
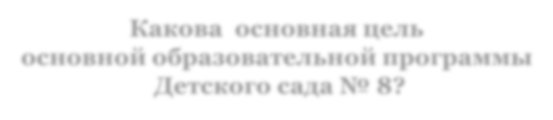
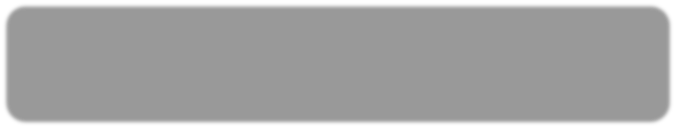
группе;

* примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для

реализации Федеральной программы

* федеральный календарный план воспитательной работы

**Каковы основные цели и задачи**



**ФОП ДО**

**Цель Программы**: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. **Задачи:**

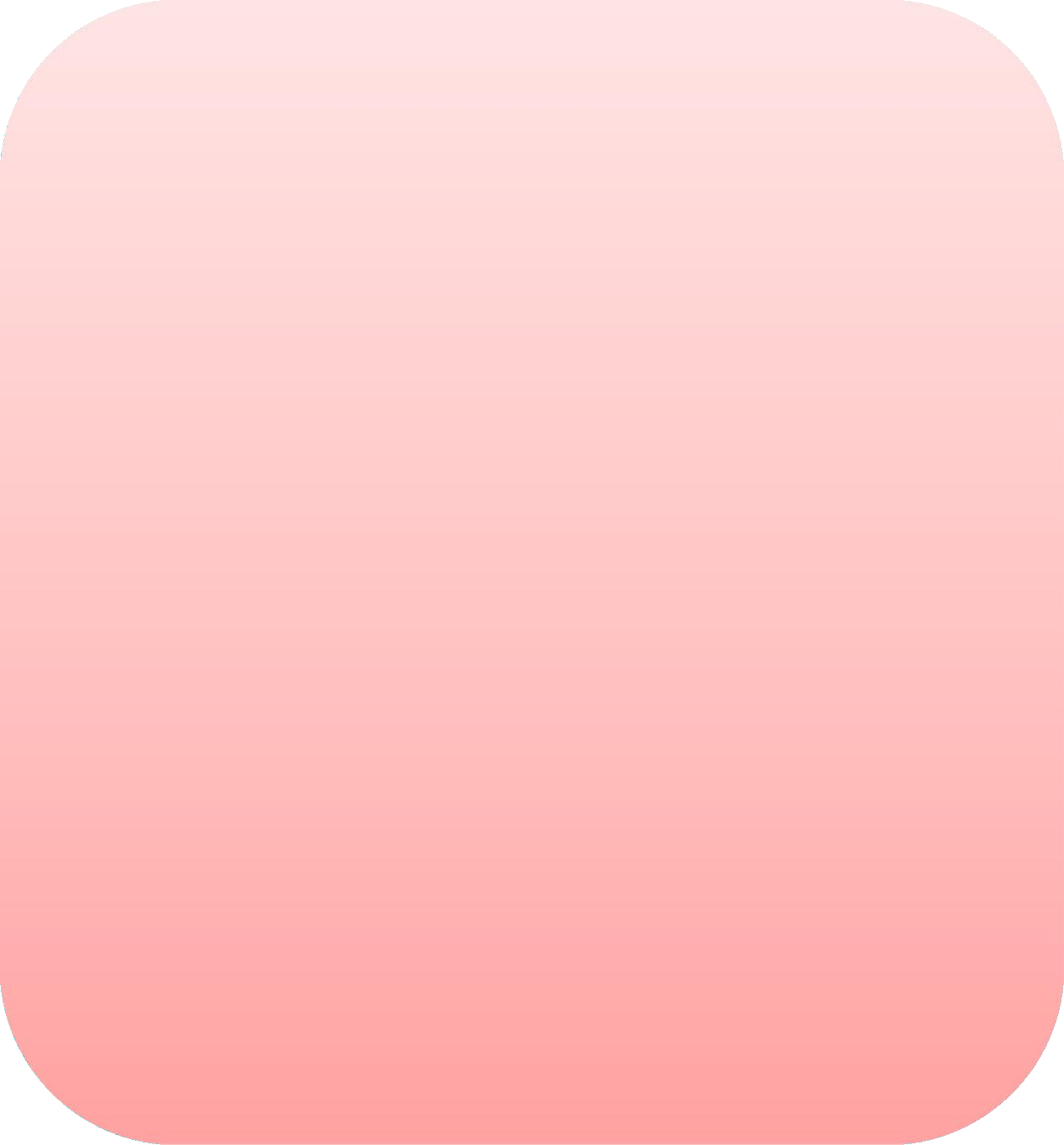
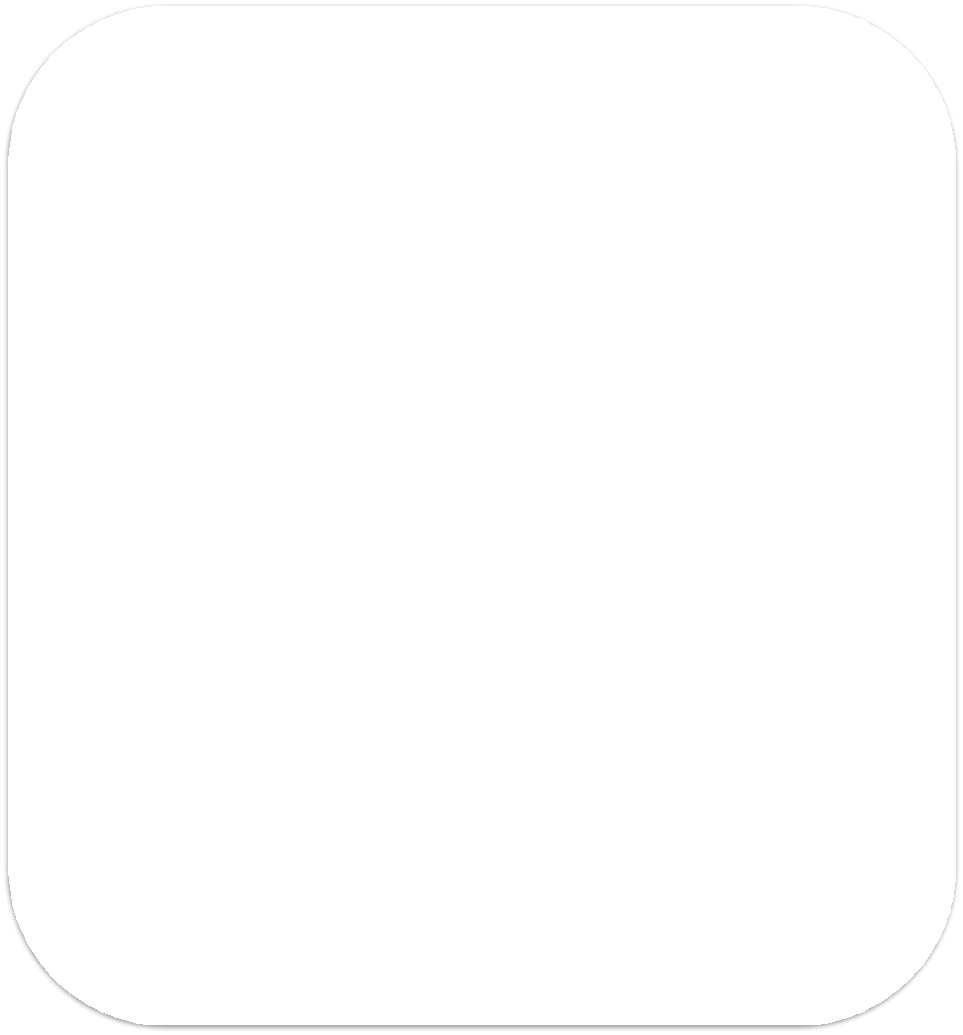
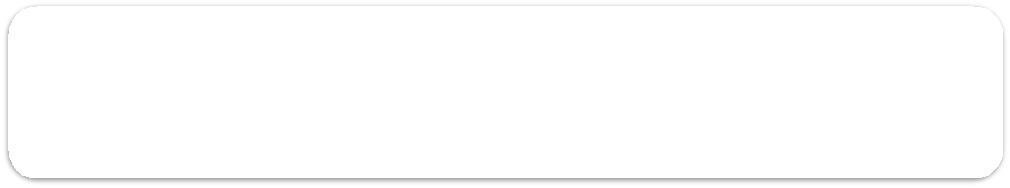
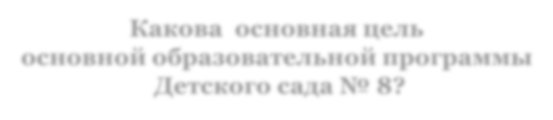
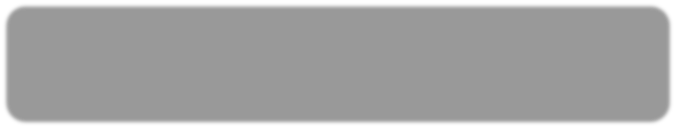
1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными

особенностями) к базовым ценностям российского народа

- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

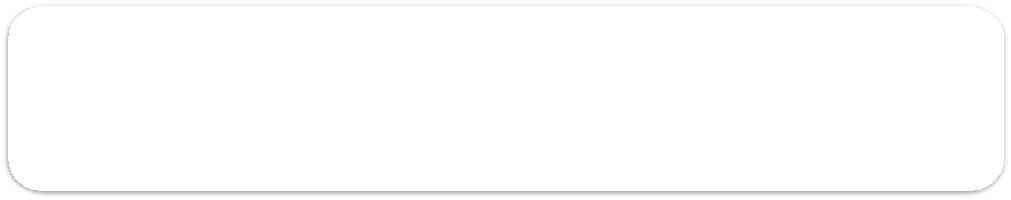
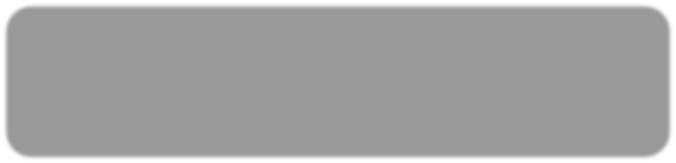
.



1. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
2. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

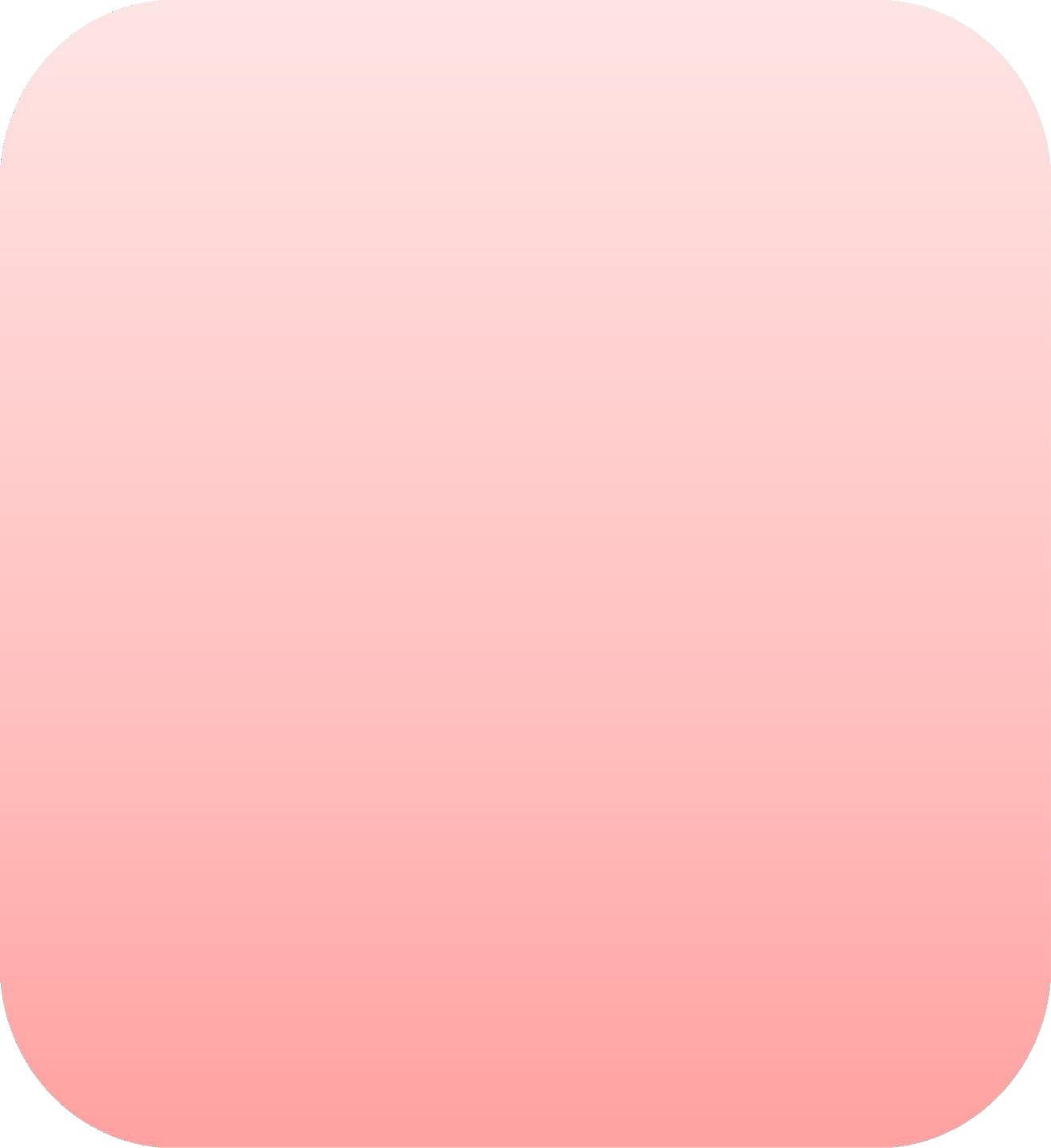
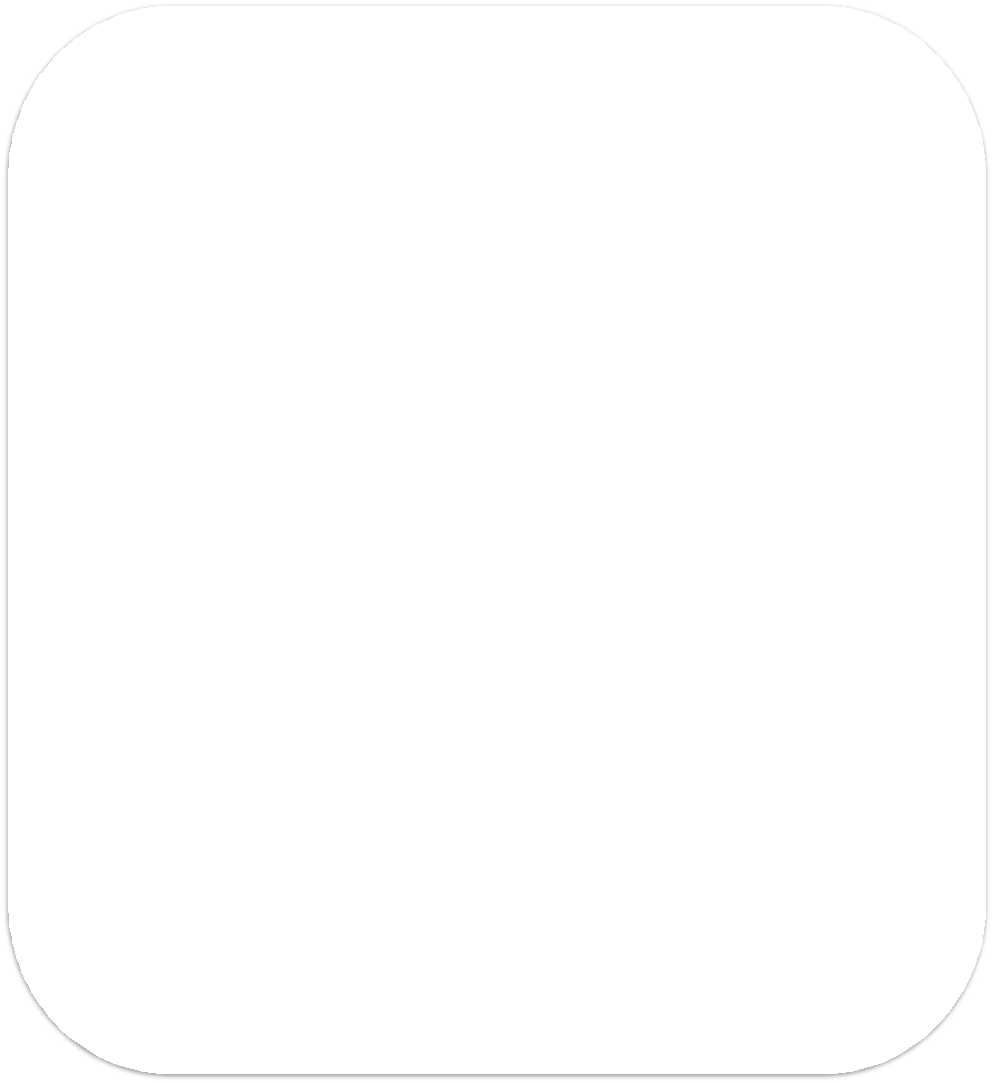
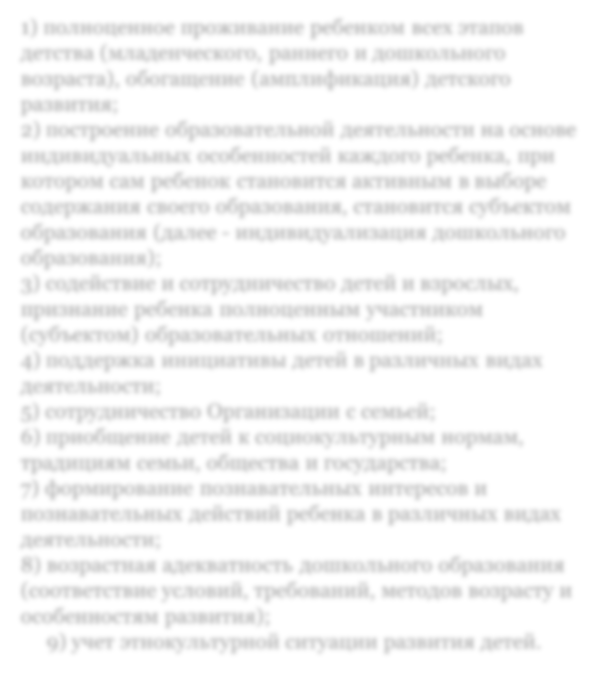
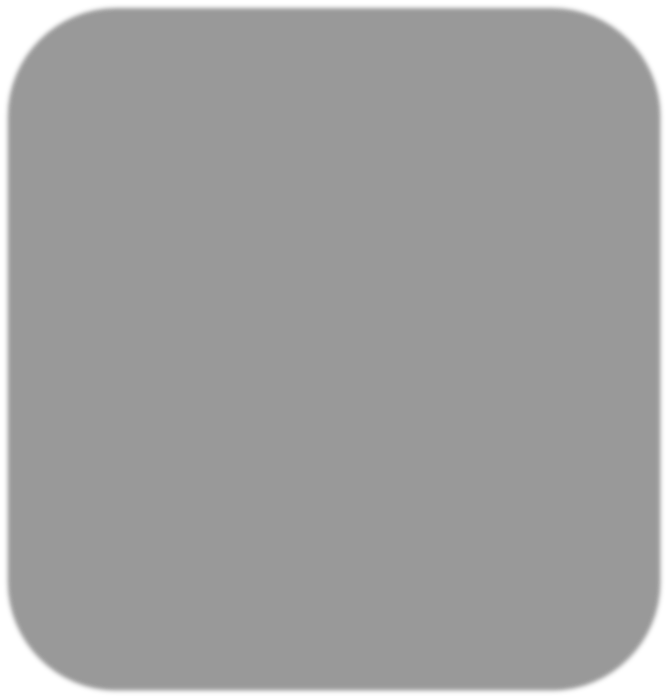
7 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего;



**Какие принципы прописаны ФОП ДО?**

1. **полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского



развития;

1. **построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. **содействие и сотрудничество детей и взрослых,**

**признание ребенка полноценным участником**

**(субъектом) образовательных отношений**;

1. **поддержка инициативы детей в различных видах**

**деятельности**;

1. **сотрудничество ДОО с семьей**;
2. **приобщение детей к социокультурным нормам,**

**традициям семьи, общества и государства**;

1. **формирование познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах

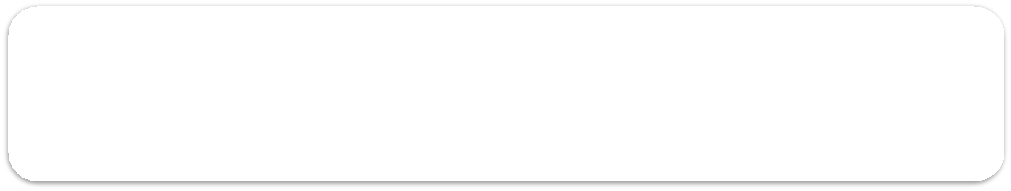
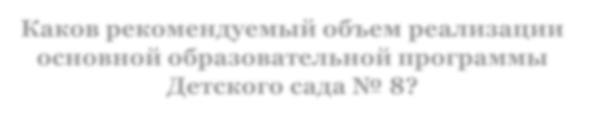
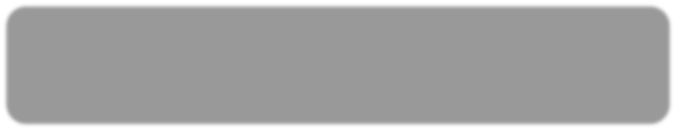
деятельности;

1. **возрастная адекватность дошкольного образования**

(соответствие условий, требований, методов возрасту и

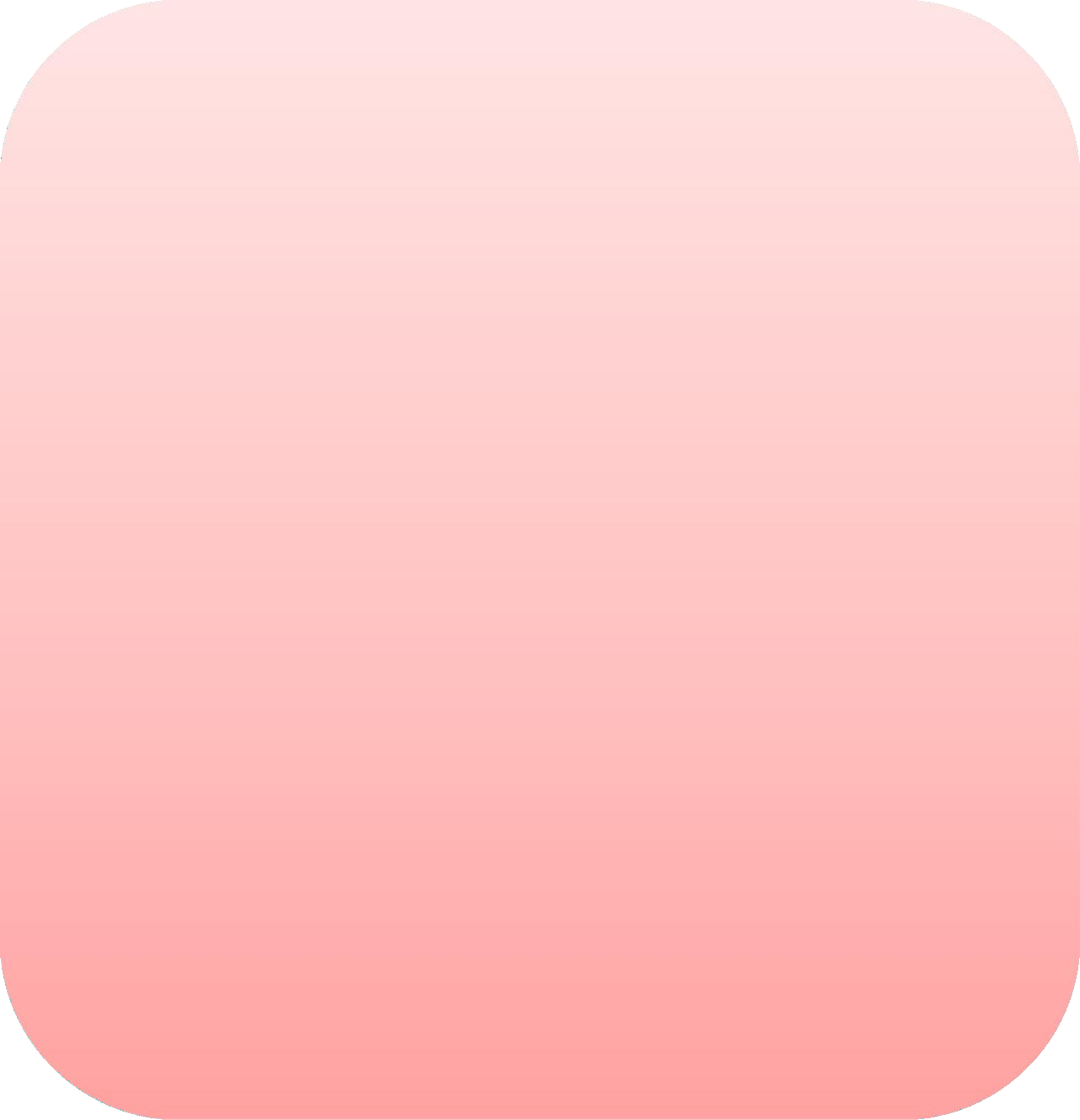
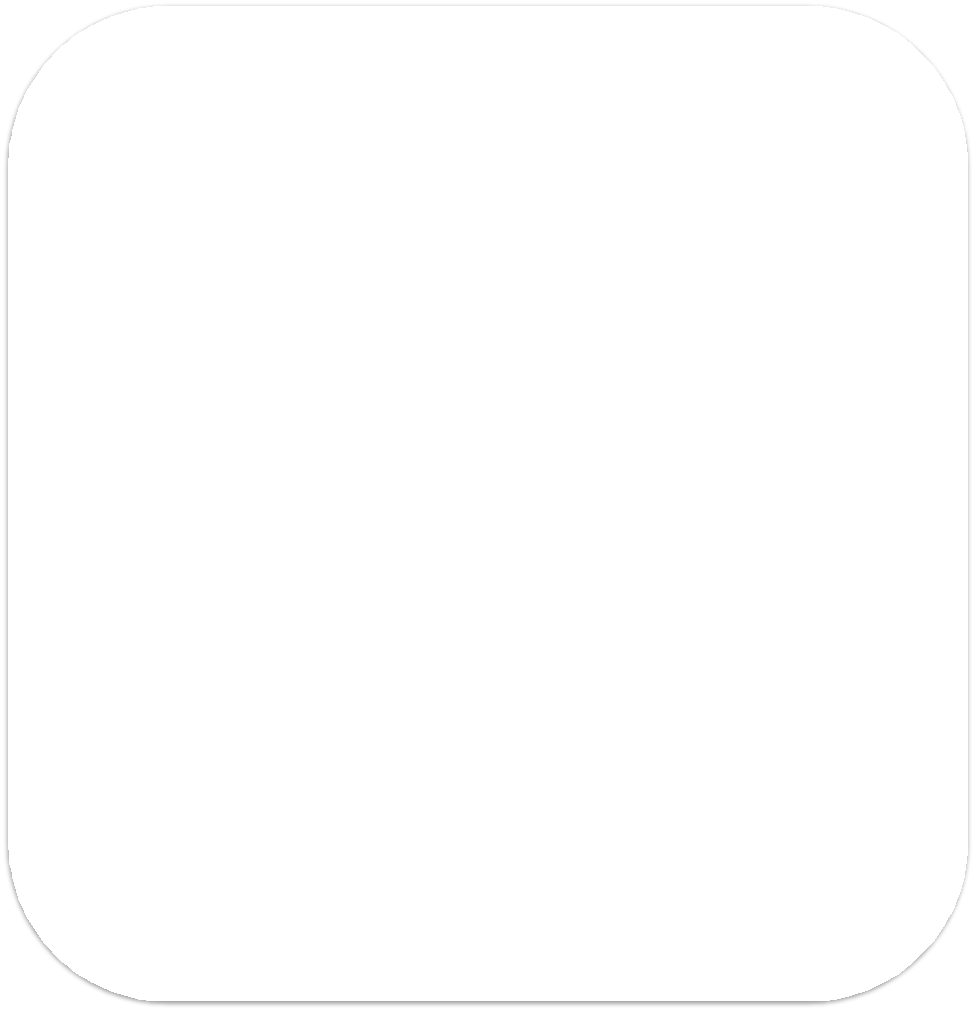
особенностям развития);

1. **учет этнокультурной ситуации развития детей**.



**Каковы планируемые результаты реализации ФОП ДО?**

Результаты освоения Программы представлены в виде



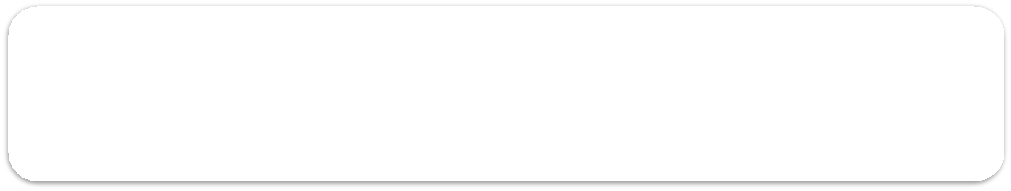
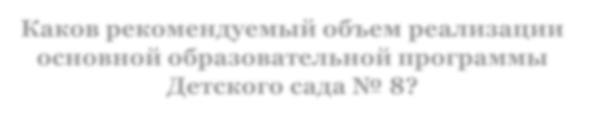
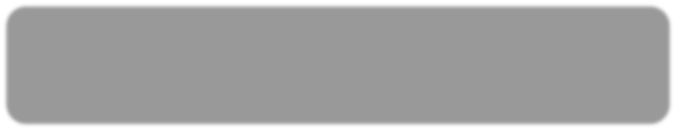
целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования (ФОП ДО п.15).

Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются

основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Каков рекомендуемый объем реализации образовательной программы ФОП ДО и части формируемой участниками образовательных отношений**



**Части программы**

Обязательная часть



60 %

Федеральная программа ДО определяет объем

обязательной части

Часть, формируемая

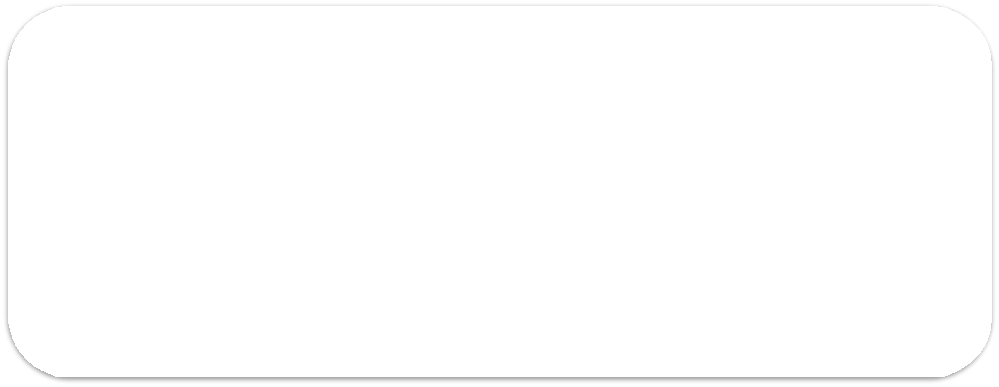
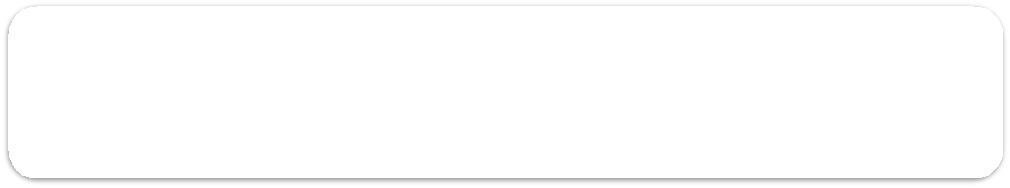
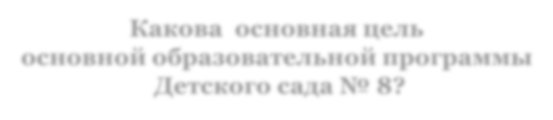
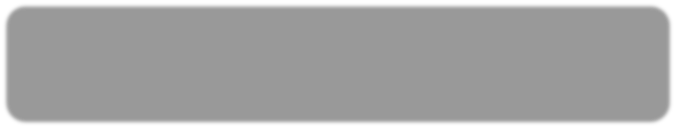
участниками образовательного

процесса 40 %

Ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных

образовательных программ и форм организации работы с детьми.

**В чём заключается содержание**



**ФОП ДО?**

**Программа** обеспечивает ра.звитие детей дошкольного

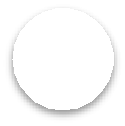
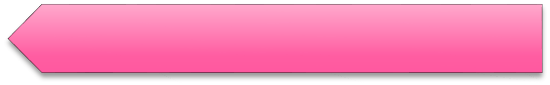
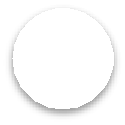
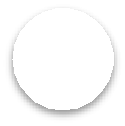
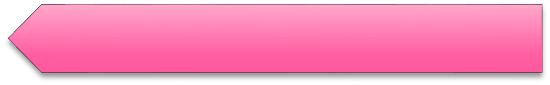
возрастав различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных, психологических

и физиологических особенностей.

Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает образование детей по 5 образовательным областям

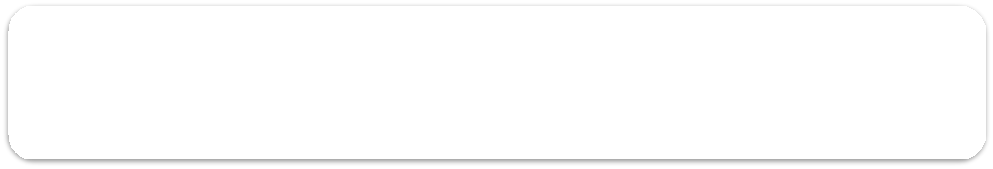
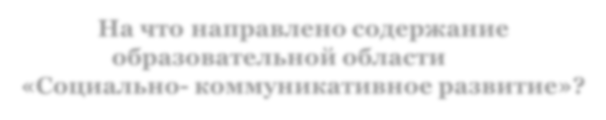
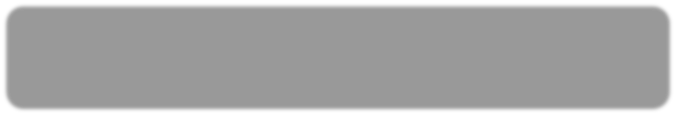
**Социально-коммуникативное развитие**



**Познавательное развитие Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

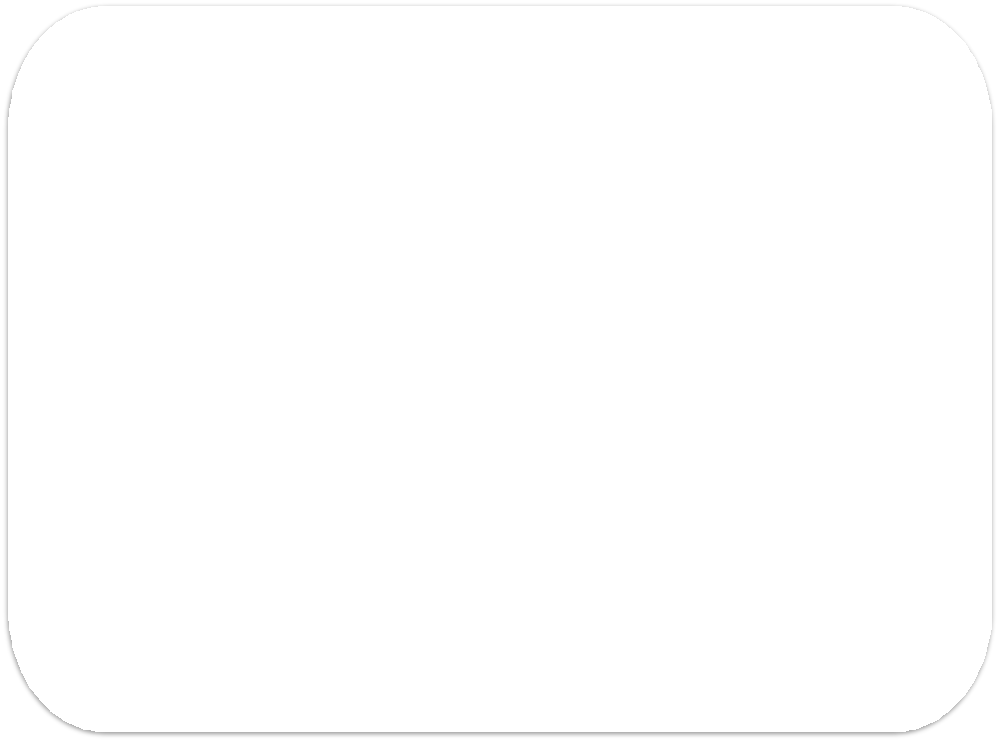
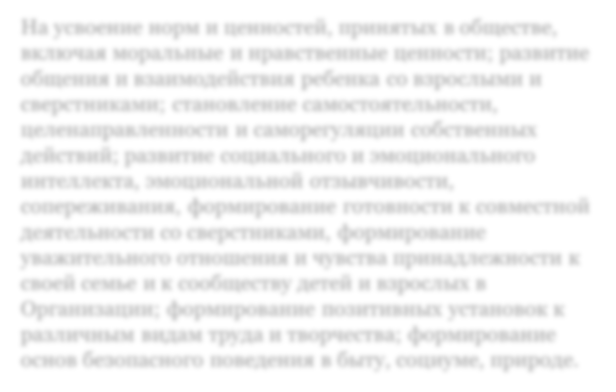


**На что направлено содержание**

**образовательной области**

**«Социально- коммуникативное развитие»?**

На усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками,



формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране ; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и

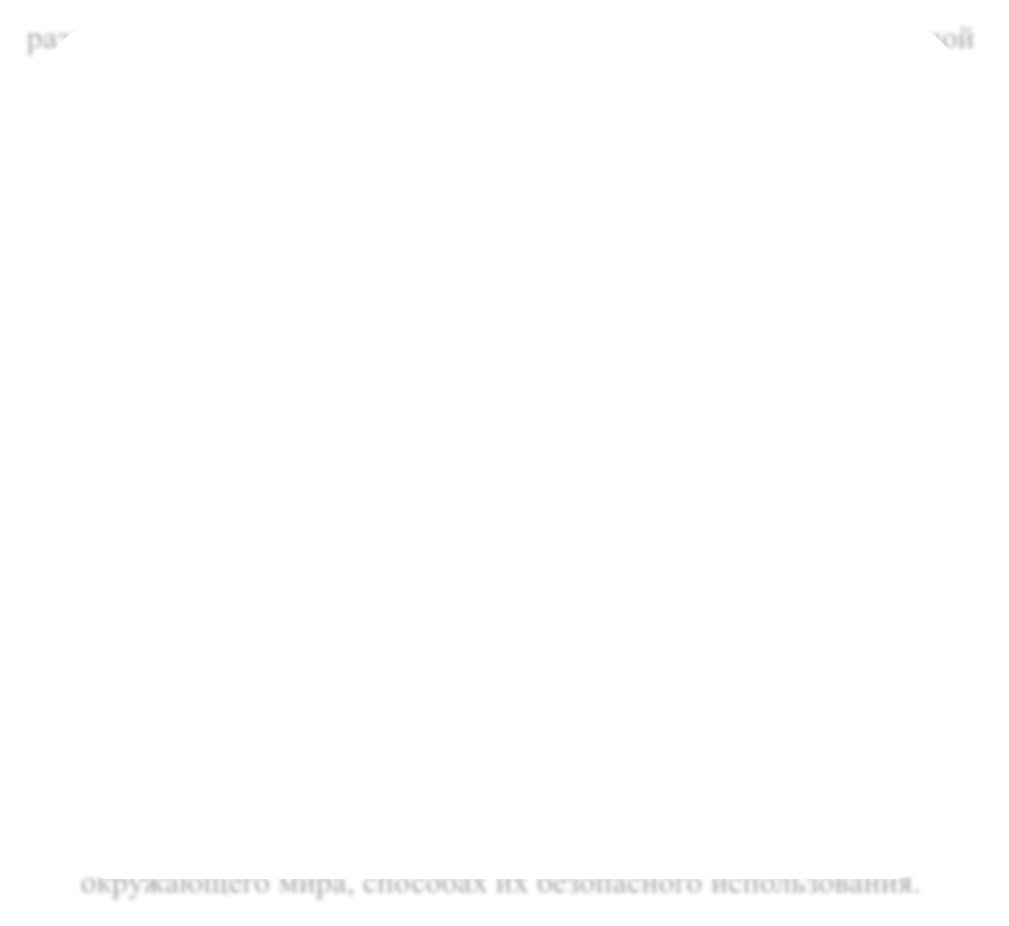
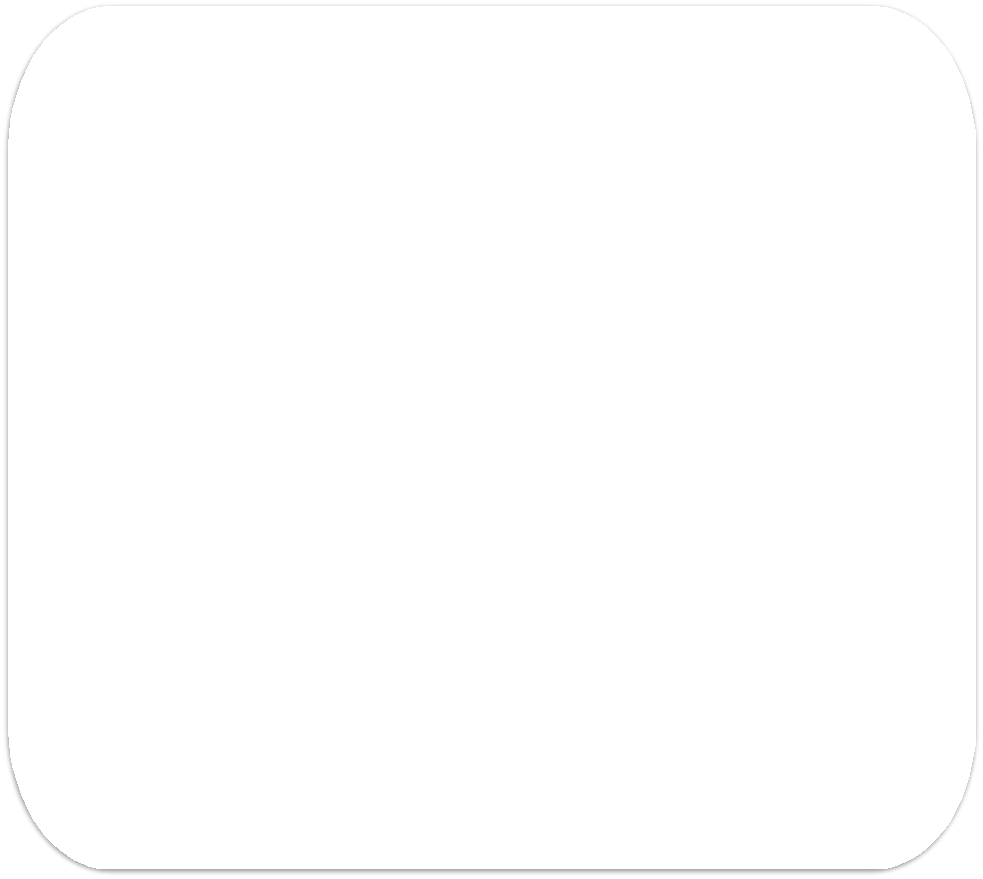
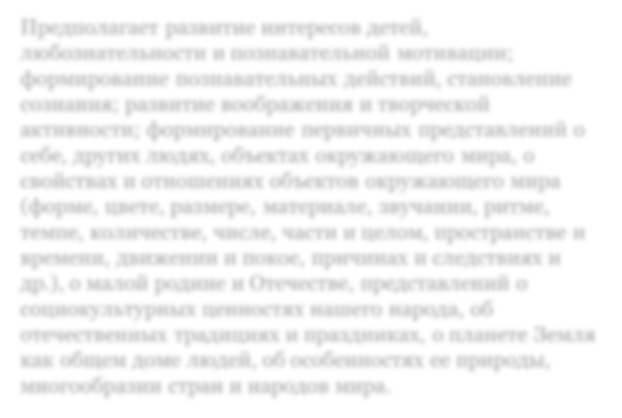
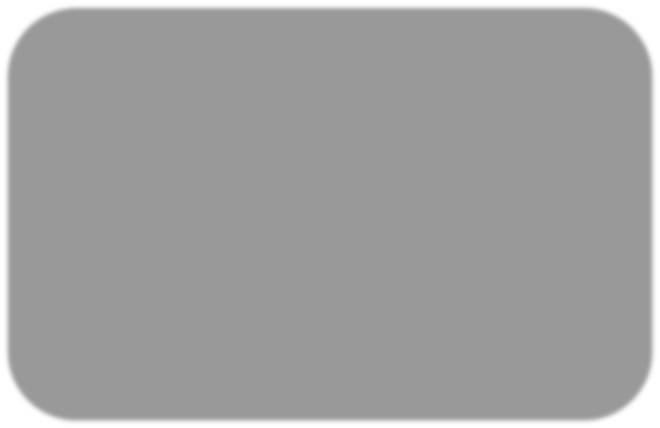
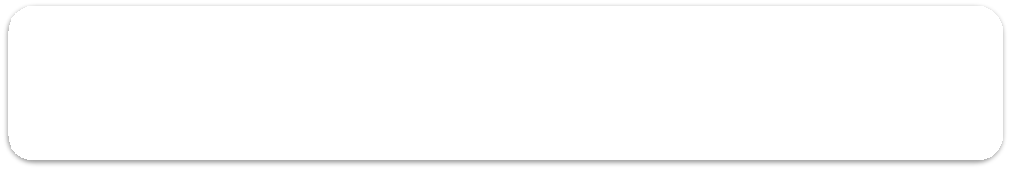
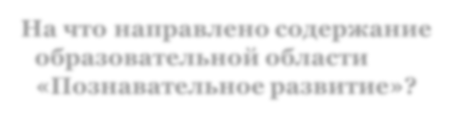
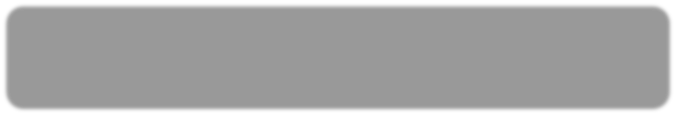
регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения

в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**На что направлено содержание**



**образовательной области**

**«Познавательное развитие»?**

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной

деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных

(обследовательских) действий, развитие поисковых

исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах

окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об

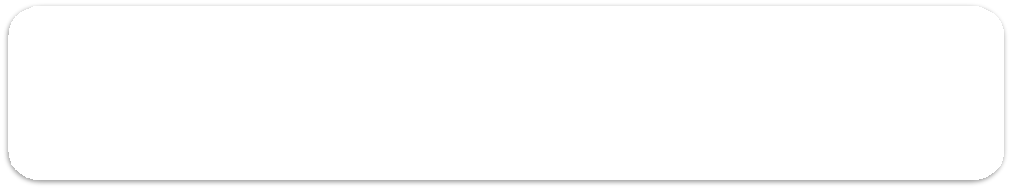
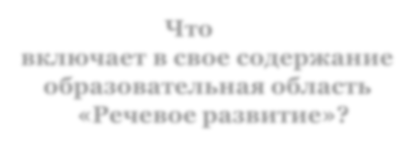
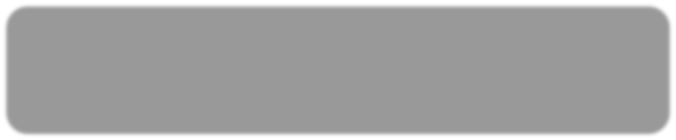
особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико- математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания

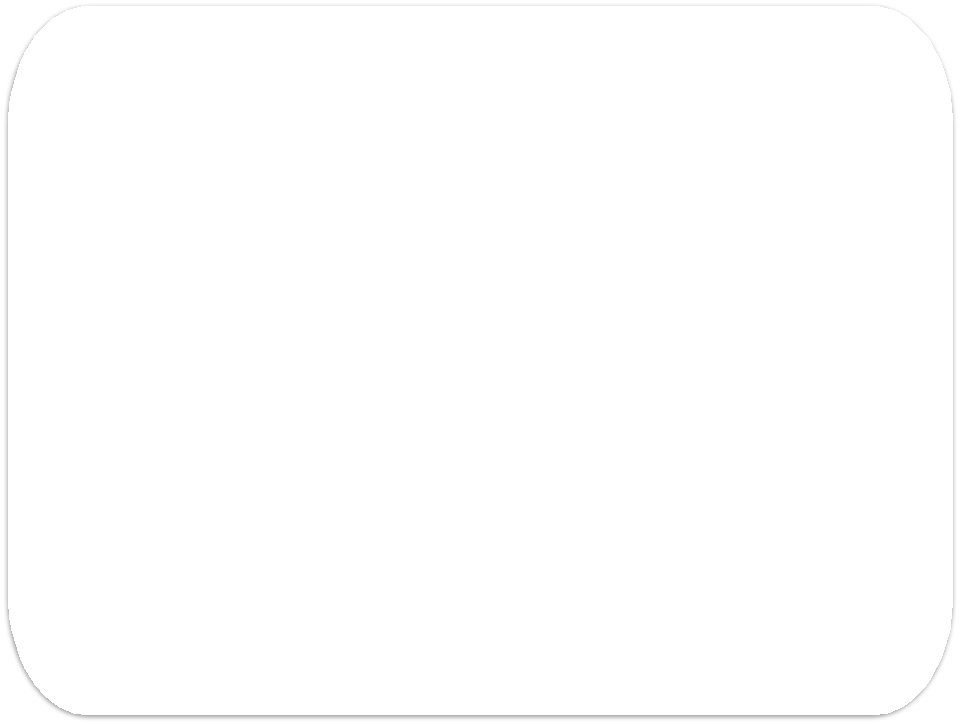
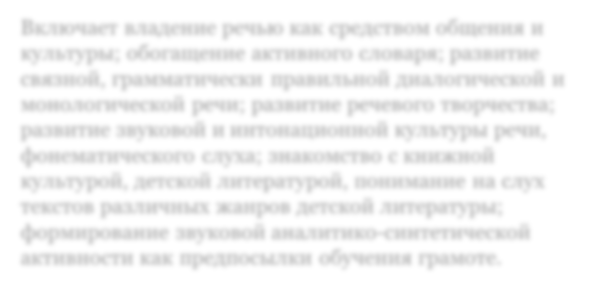
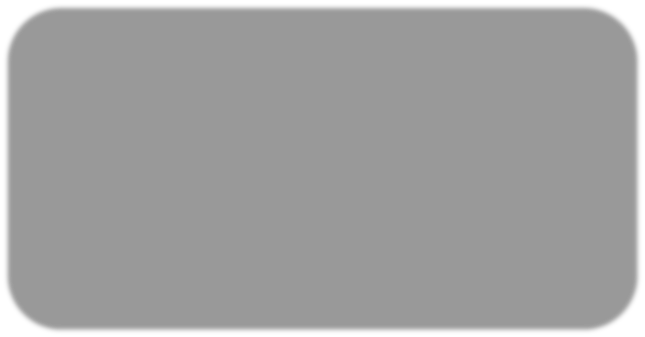
окружающего мира, способах их безопасного использования.



**Что включает в свое содержание образовательная область**

**«Речевое развитие»?**

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;



формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного

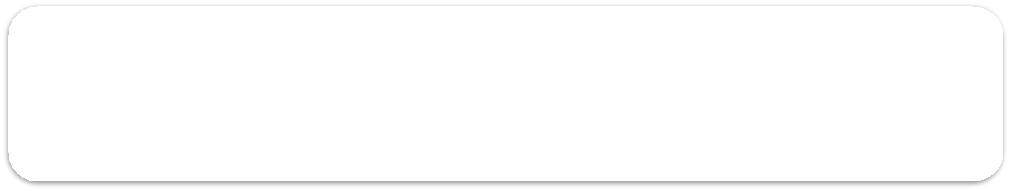
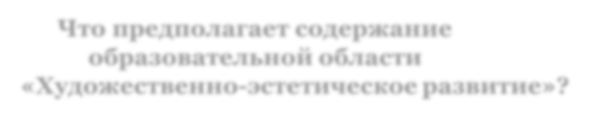
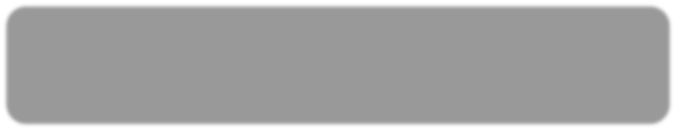
и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи

(диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их

осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

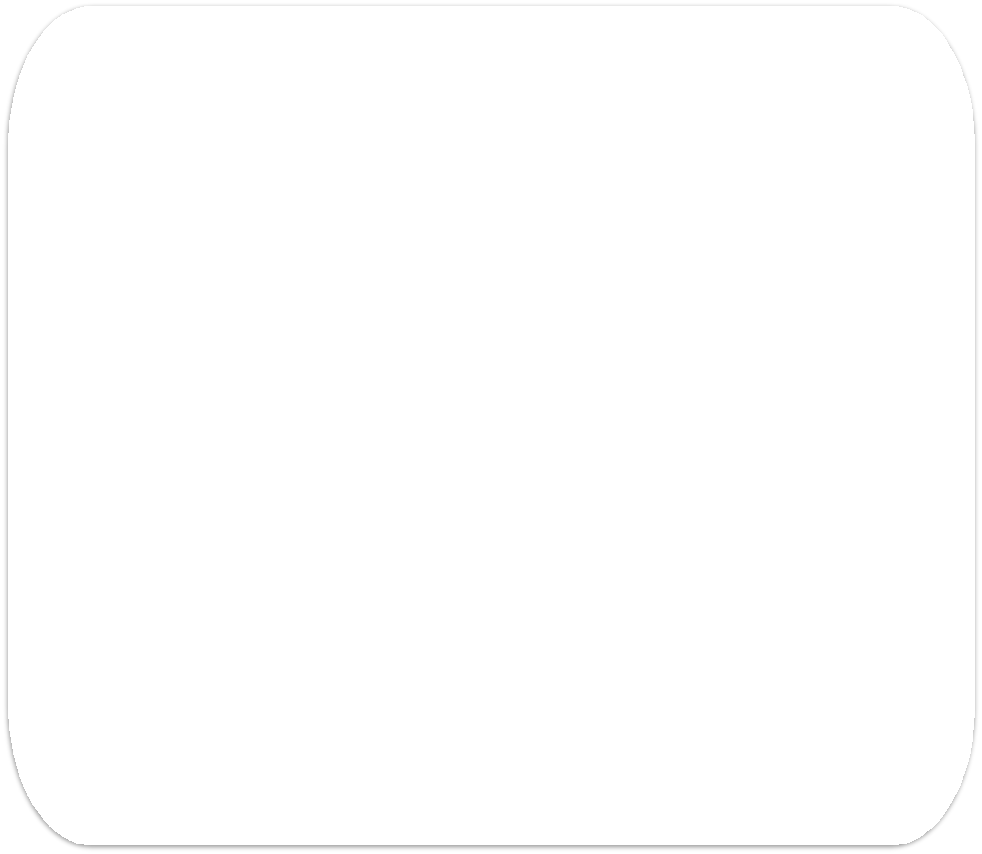
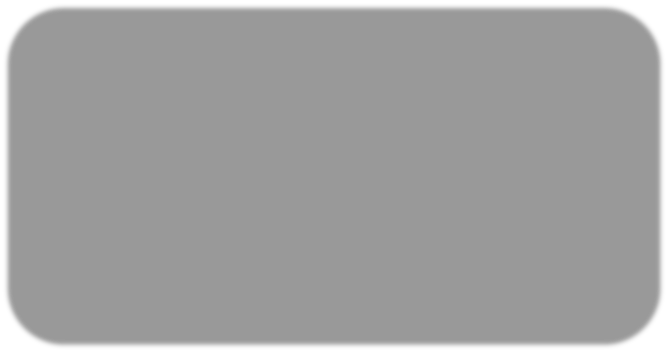


**Что предполагает содержание**

**образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»?**

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);



становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных

инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном

творчестве и другое);

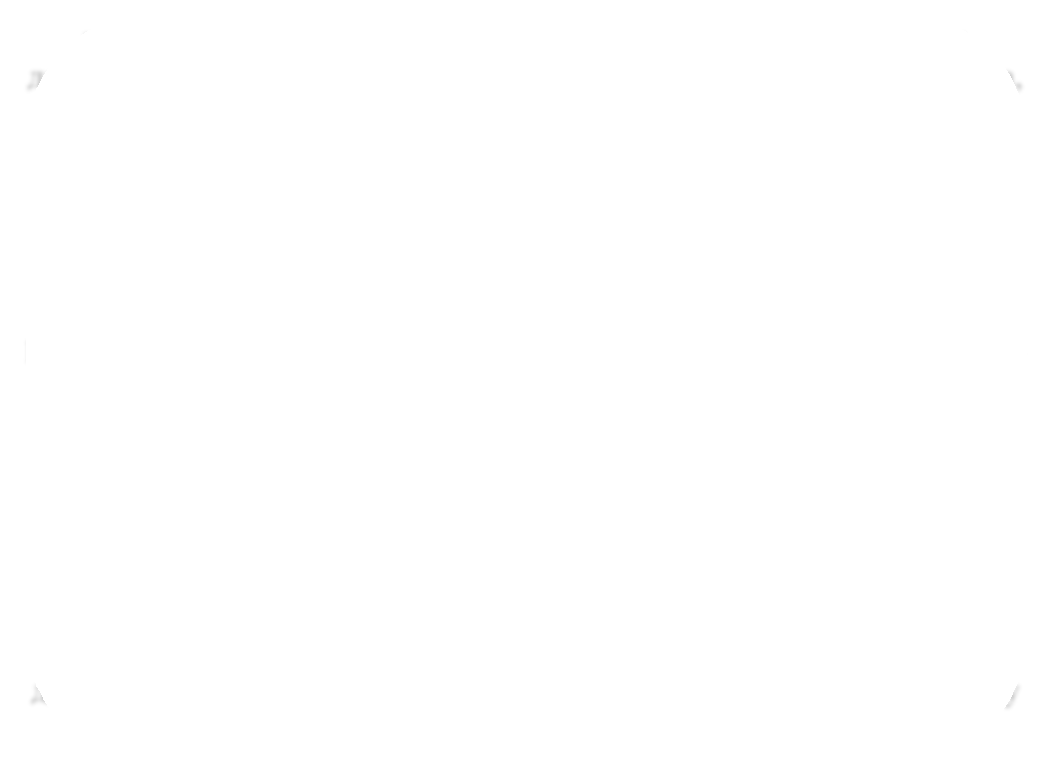
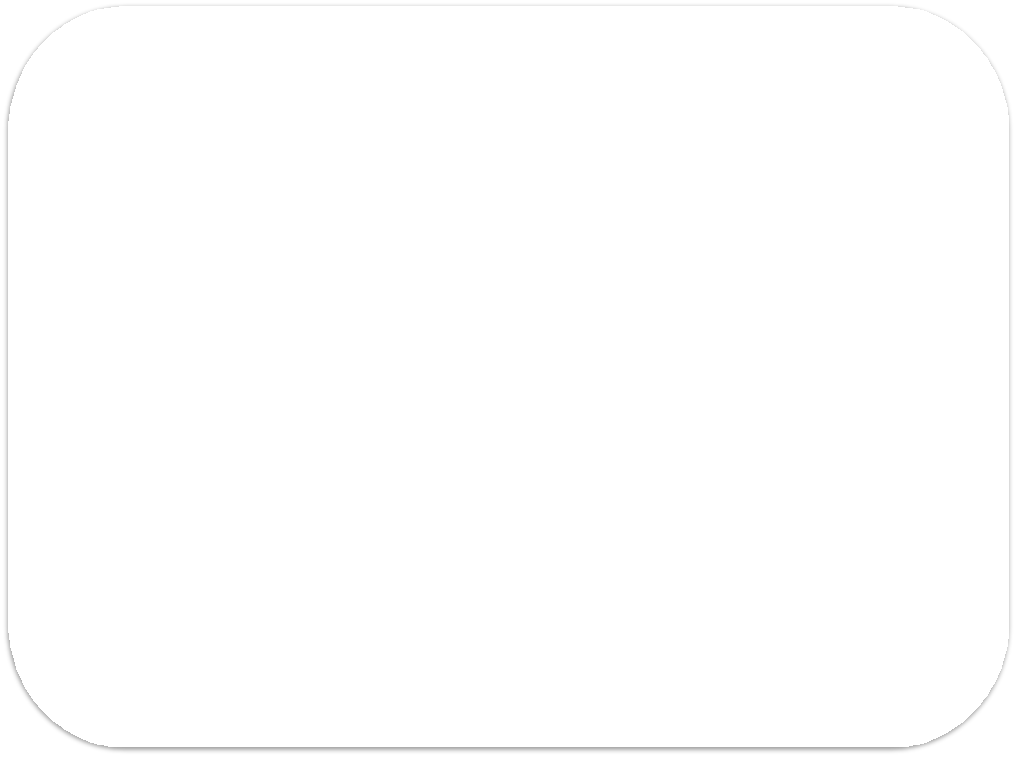
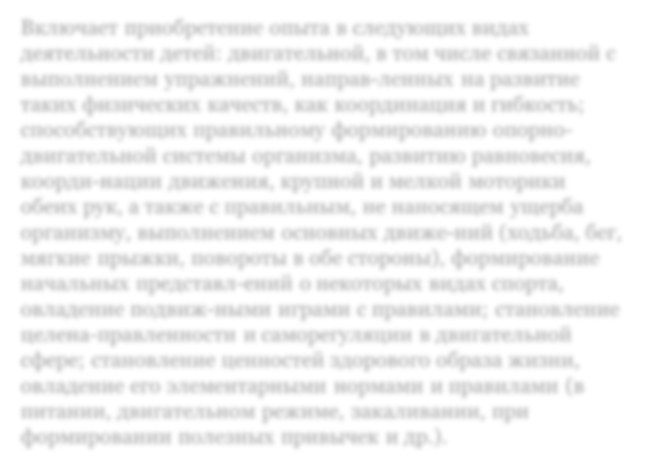
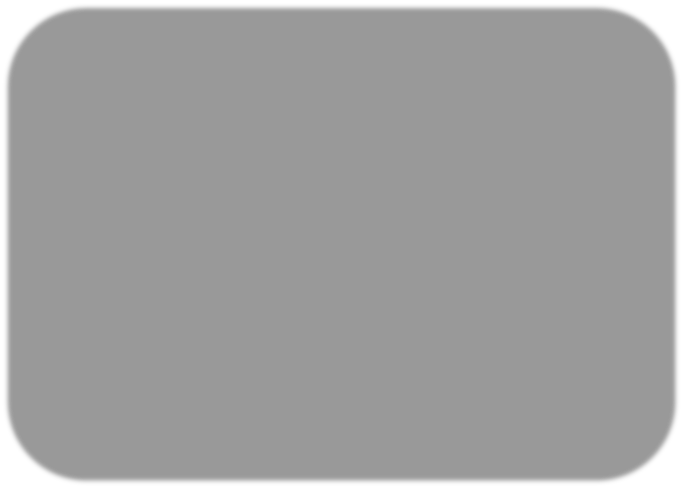
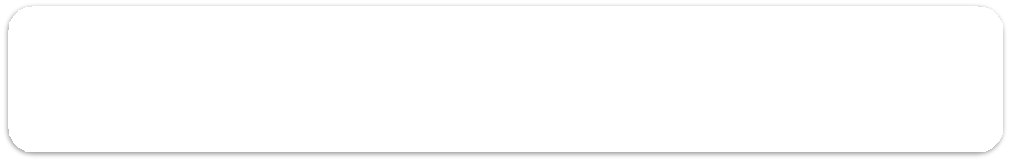
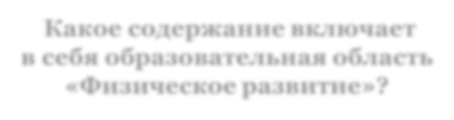
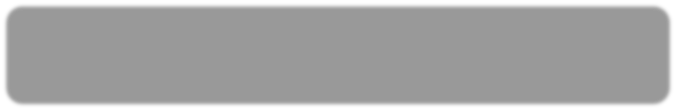
освоение разнообразных средств художественной

выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности

(праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

**Какое содержание включает в**



**себя образовательная область**

**«Физическое развитие»?**

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия,

глазомера, ориентировки в пространстве;

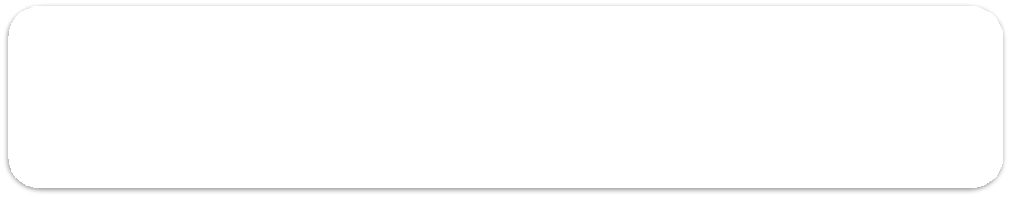
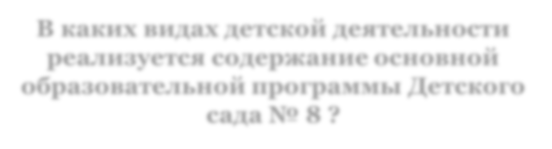
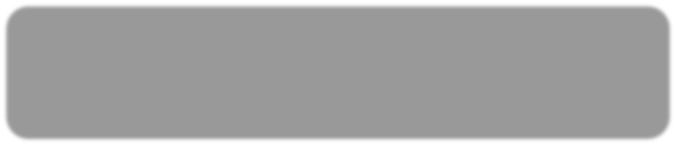
овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально- ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка ; воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах

двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему

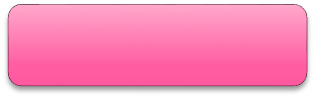
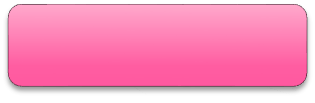
здоровью и здоровью окружающих.



**В каких видах детской деятельности реализуется**

**содержание ФОП ДО?**

**ранний возраст**



**дошкольный возраст**

предметная деятельность и игры с составными



игрушками

экспериментирование с веществами и материалами

ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально- практическое со сверстниками

самообслуживание и элементарно-трудовые действия

игровая, речевая, продуктивная.

музыкальная деятельность

конструирование из мелкого и крупного строительного материала

двигательная деятельность

игровая деятельность

общение со взрослым

и сверстниками речевая деятельность

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

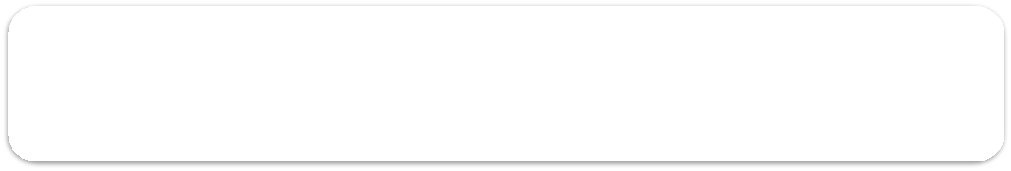
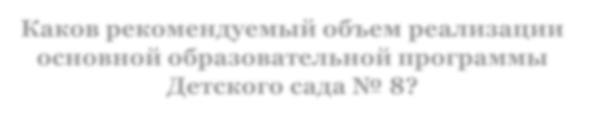
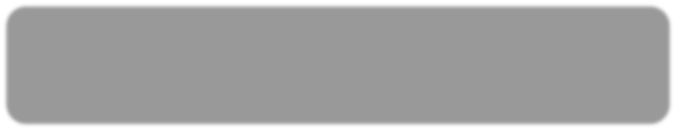
элементарная трудовая деятельность

изобразительная деятельность

конструирование из разных материалов по образцу, условию,

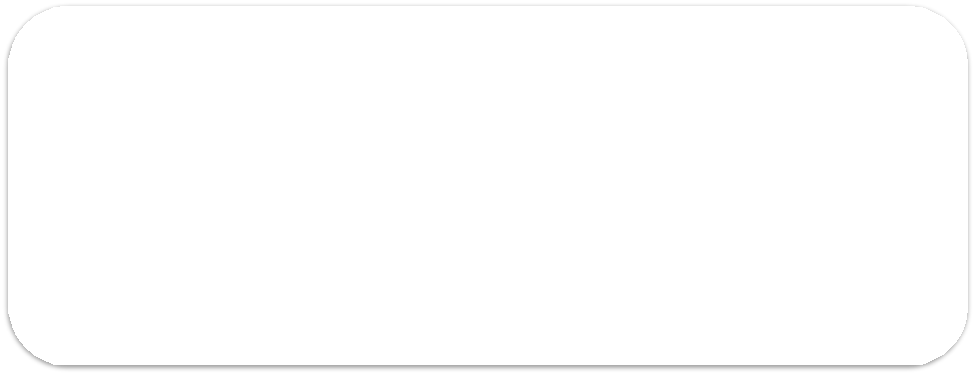
замыслу ребенка

музыкальная деятельность двигательная деятельность



**Что такое коррекционно-развивающая работа?**

**Для каких детей нужна коррекционно-развивающая работа?**



«Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование должны быть напр. авлены на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья,

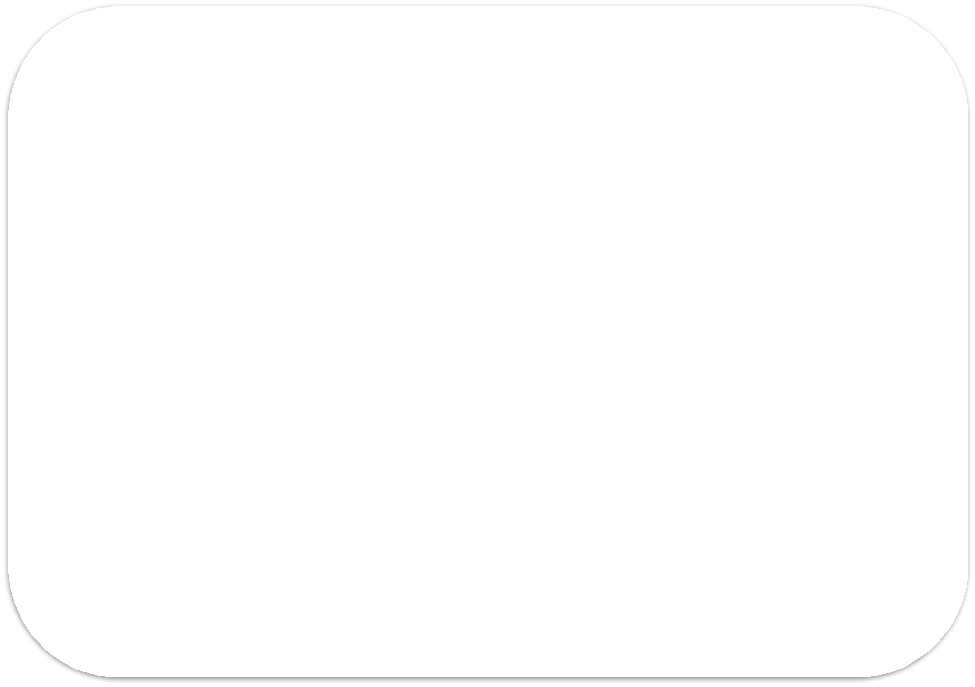
оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,

1. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации…» (ФГОС ДО п.2.11.2)

Целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;



1. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
   * с ОВЗ и (или) инвалидностью;
   * обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании

медицинского заключения; часто болеющие дети

* + обучающиеся, испытывающие трудности в освоении

образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

* + одаренные обучающиеся;

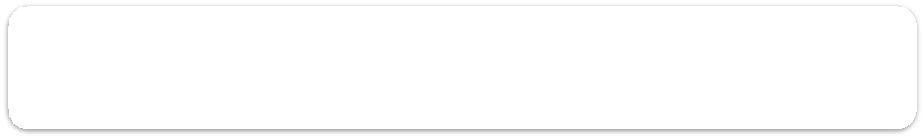
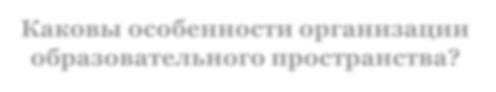
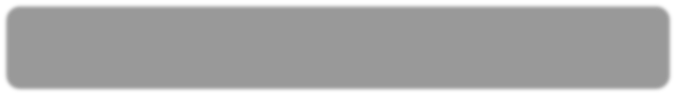
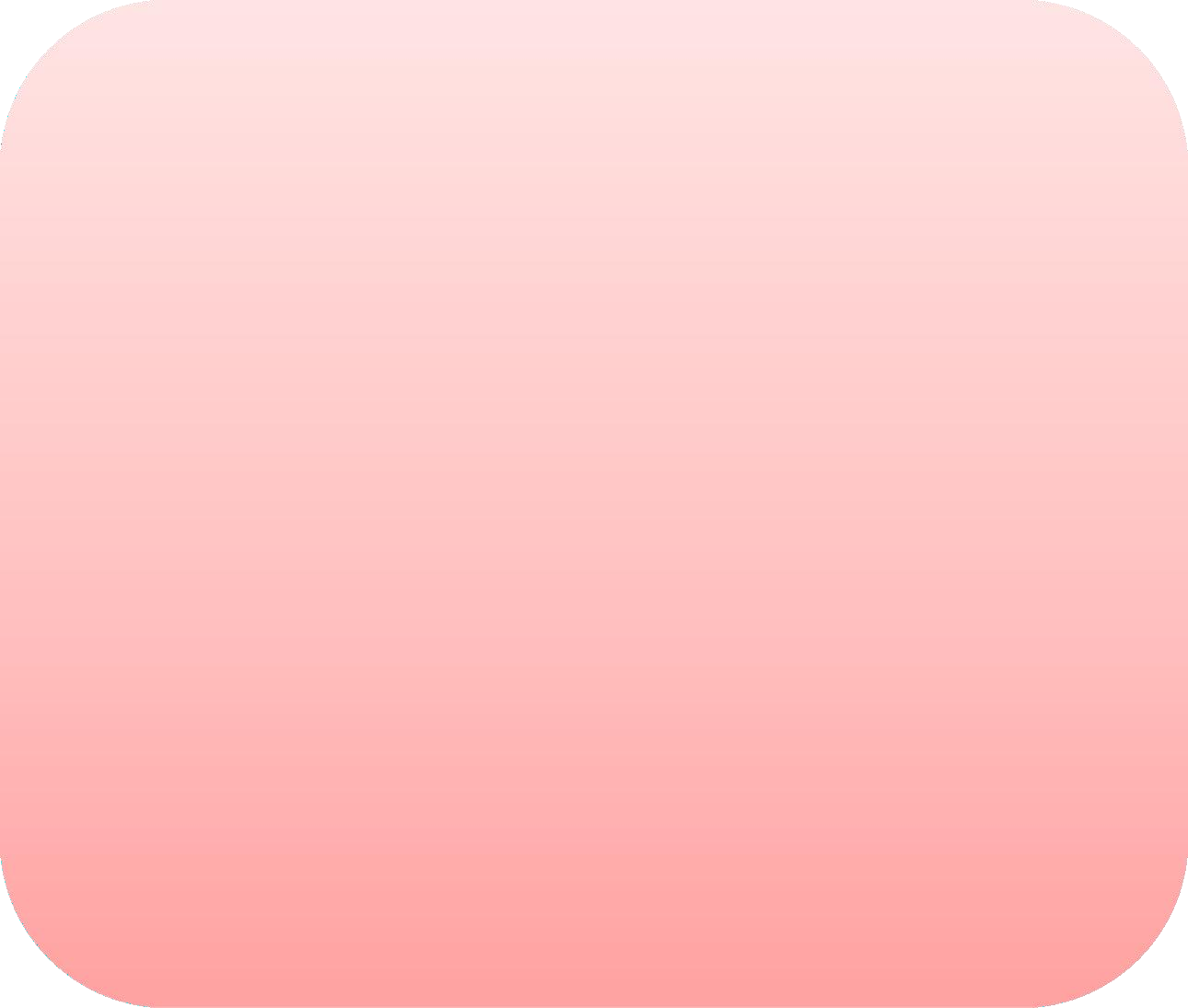
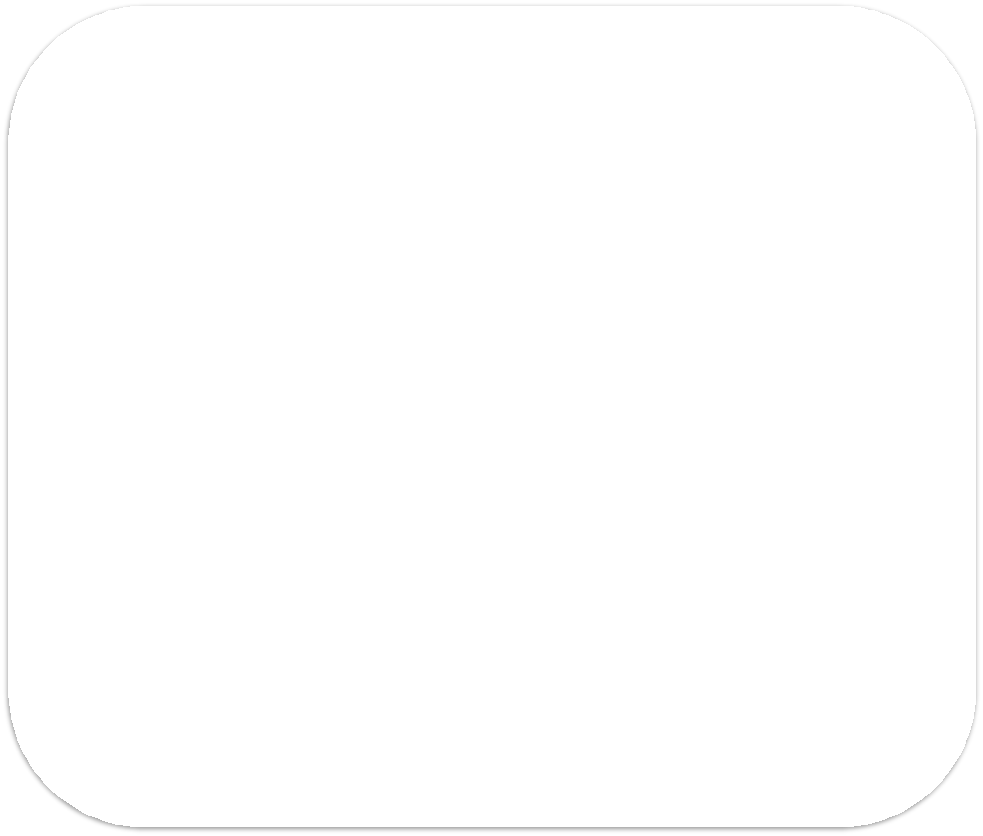
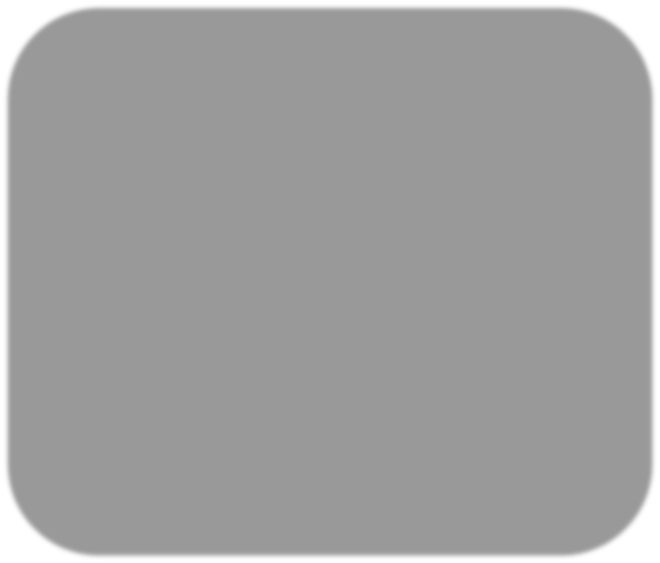
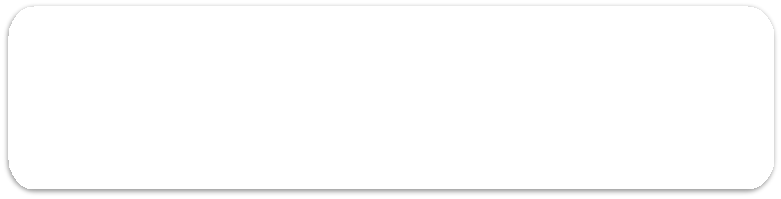
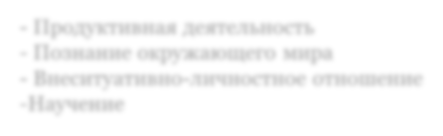
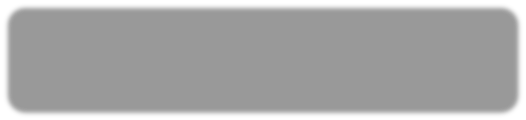
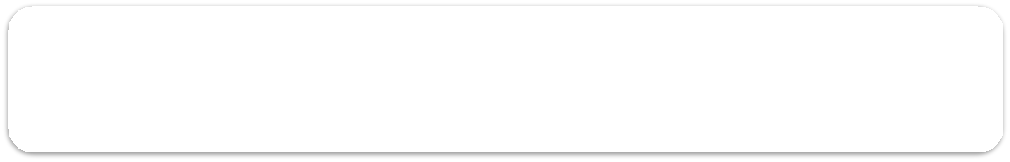
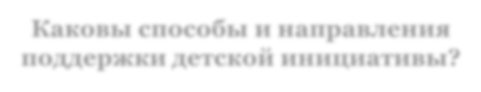
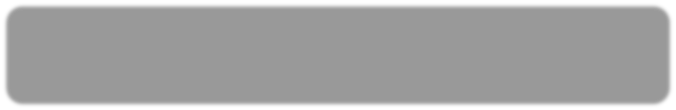
1. дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,
2. дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс

выраженных факторов риска негативных проявлений

(импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая

(завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

**Каковы способы и направления**



**поддержки детской инициативы?**

* Продуктивная деятельность
* Познание окружающего мира
* Внеситуативно-личностное отношение

-Научение

**Каковы особенности организации**

**образовательного пространства?**

# Важнейшие образовательные ориентиры:

* + обеспечение эмоционального благополучия детей;
  + создание условий для формирования доброжелательного и

внимательного отношения детей к другим людям;

* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

# Для реализации этих целей педагогами реализуются следующие условия:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать

демократический стиль взаимодействия с ним и с др. педагогами;

* + создавать условия для принятия ребенком ответственности и

проявления эмпатии к другим людям;

* + обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты,

помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

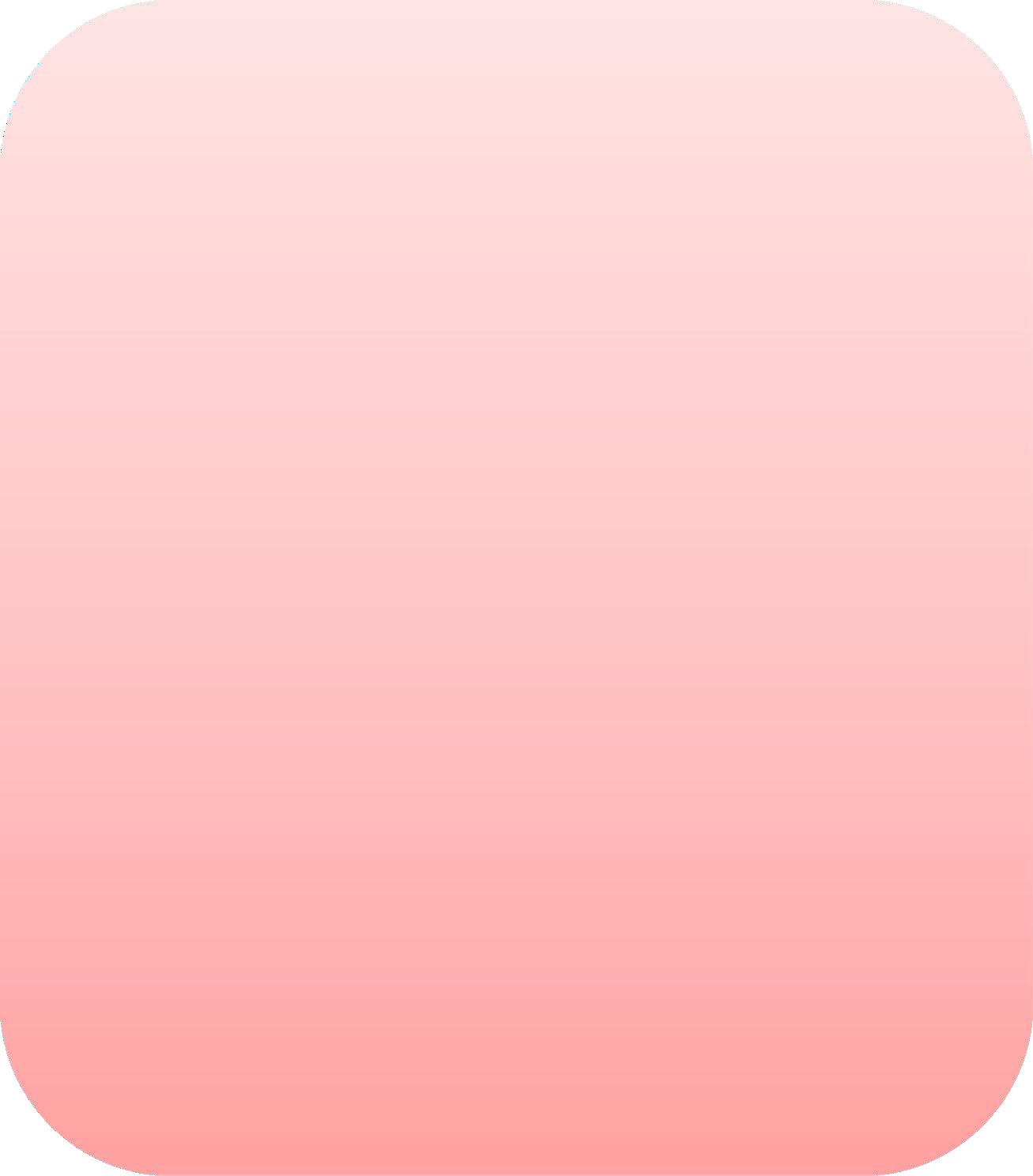
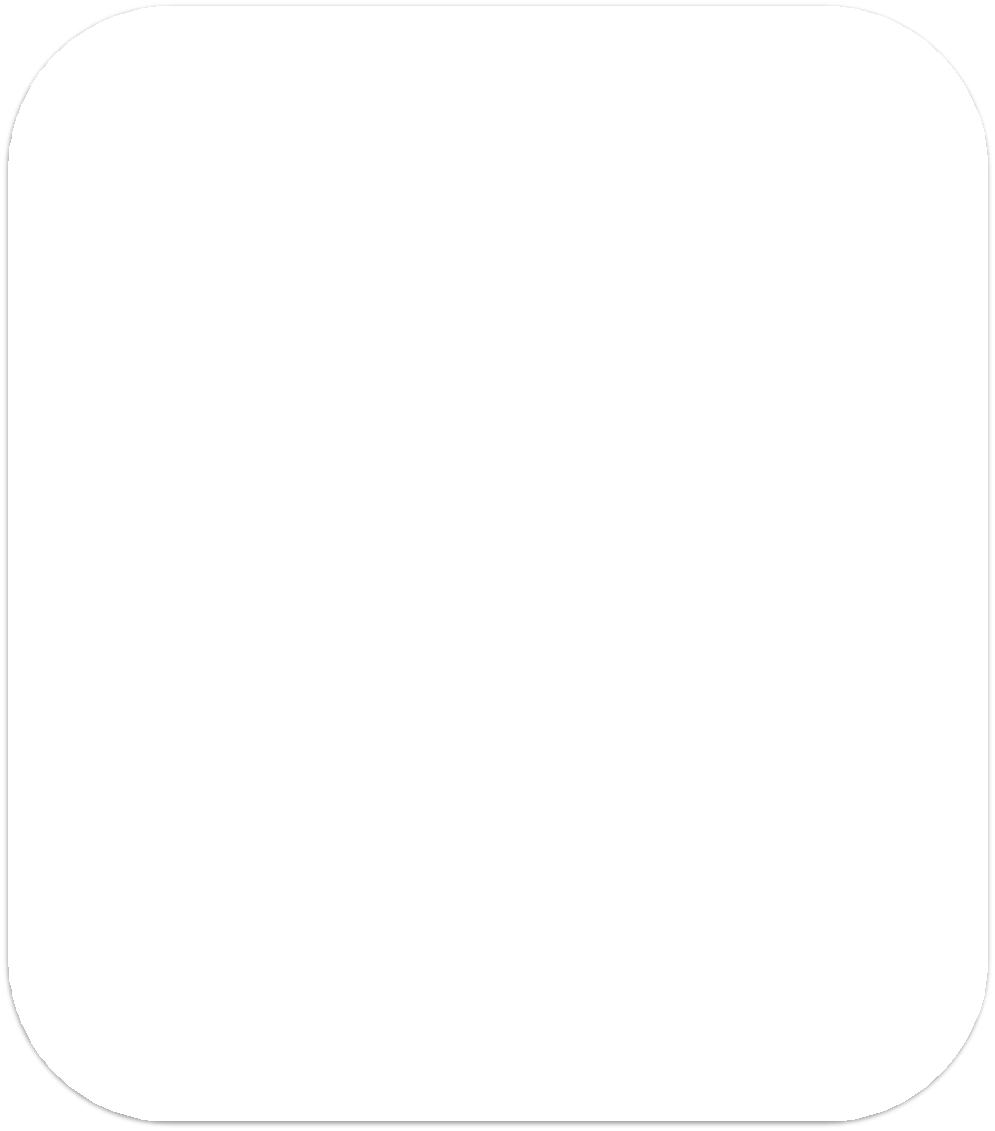
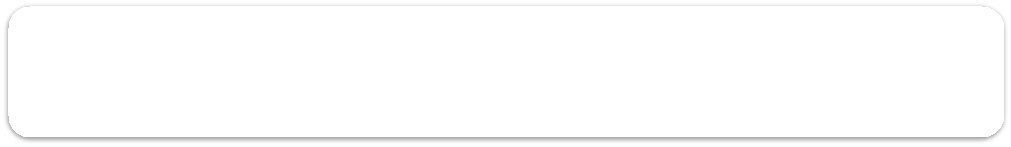
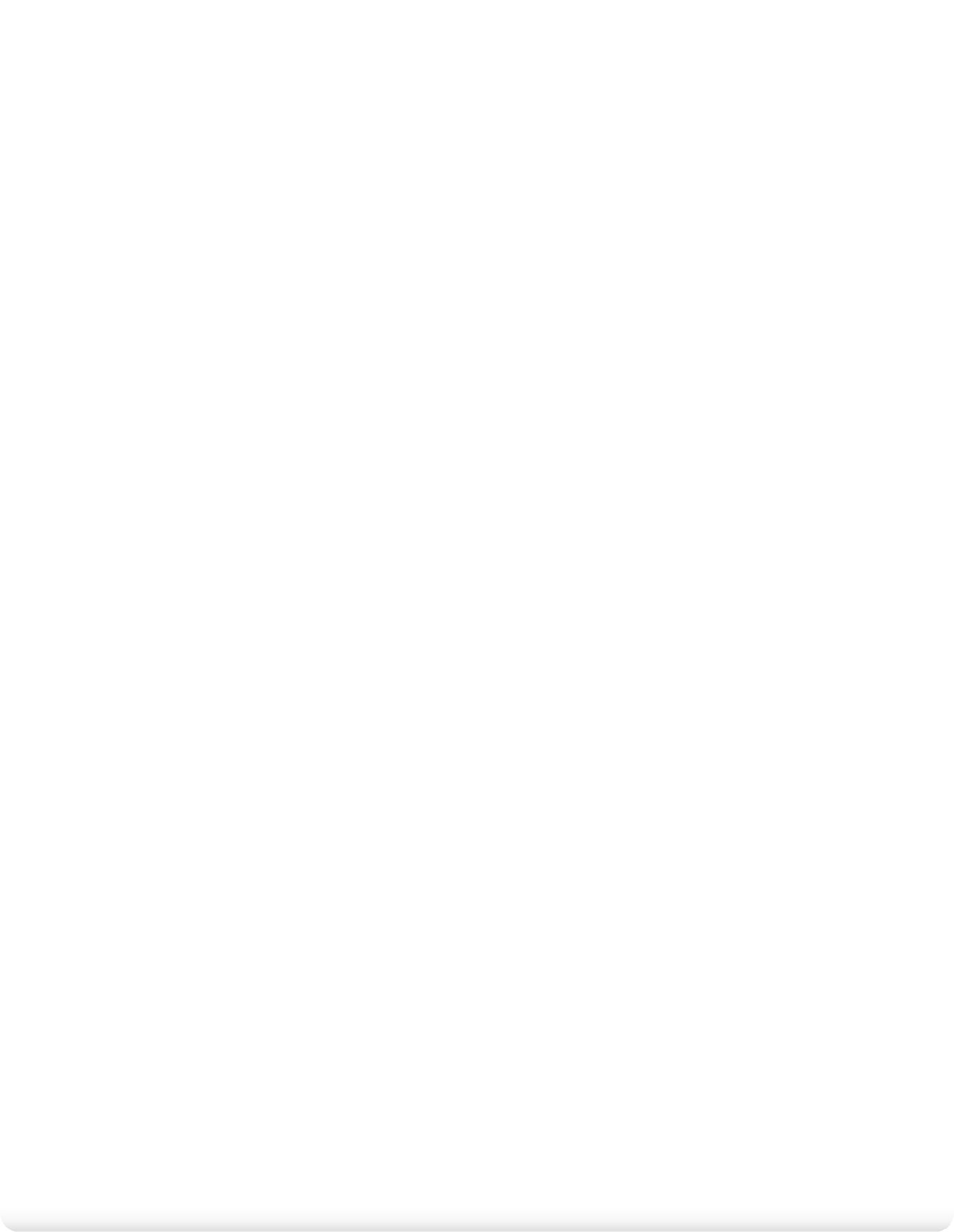
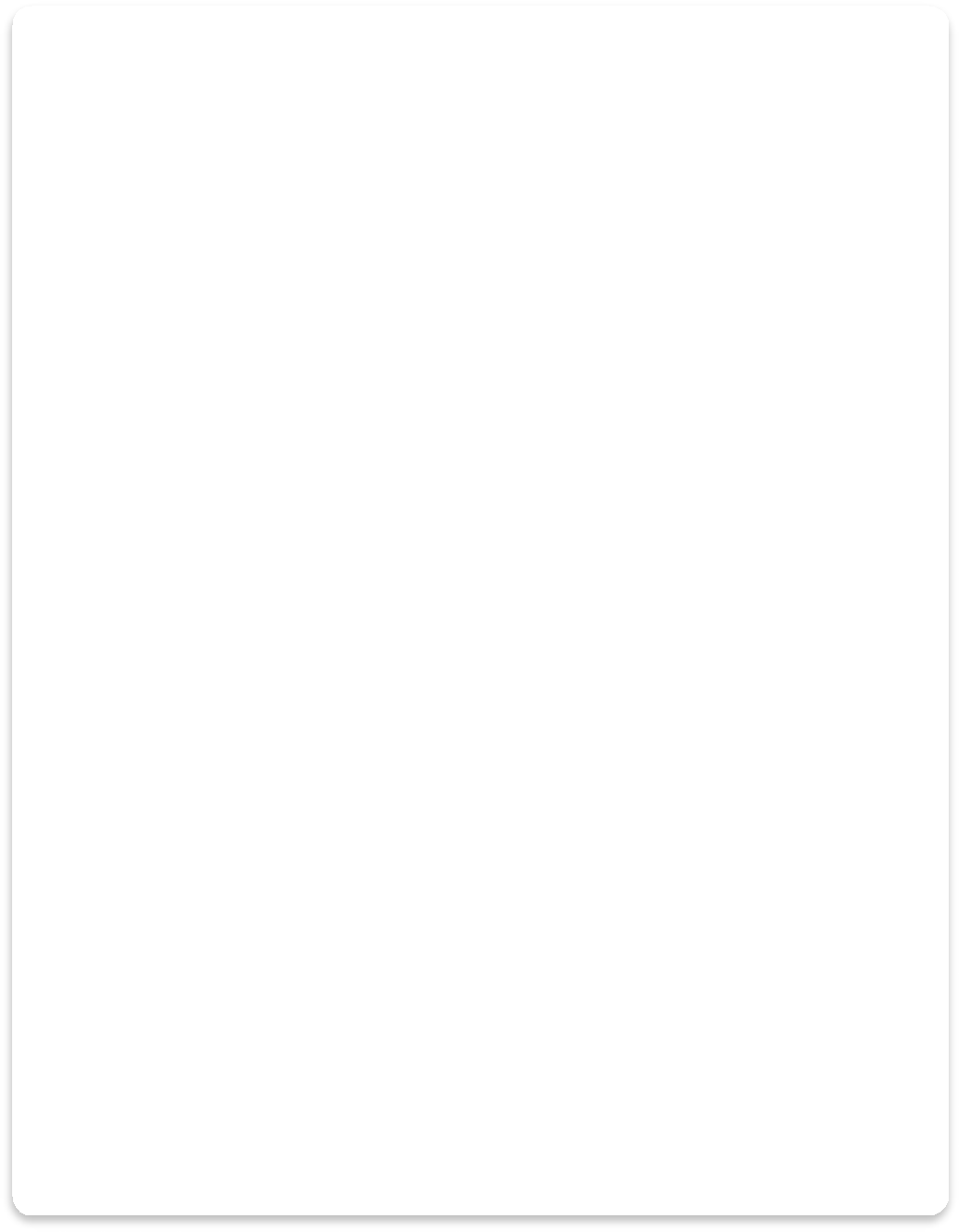
* + обсуждать с детьми важные жизненные вопросы,

стимулировать проявление позиции ребенка;

* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их

поведение

**Что надо знать о Федеральной**



**рабочей программе воспитания ?**

1. Федеральная рабочая программа воспитания является структурным элементом федеральной

образовательной программы дошкольного образования.

1. Программа воспитания основана на воплощении национального

воспитательного идеала, который понимается как высшая цель

образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. **Традиционные ценности – это нравственные ориентиры**,

формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-

нравственного направления воспитания

**Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность познание** лежит в основе познавательного направления

воспитания.

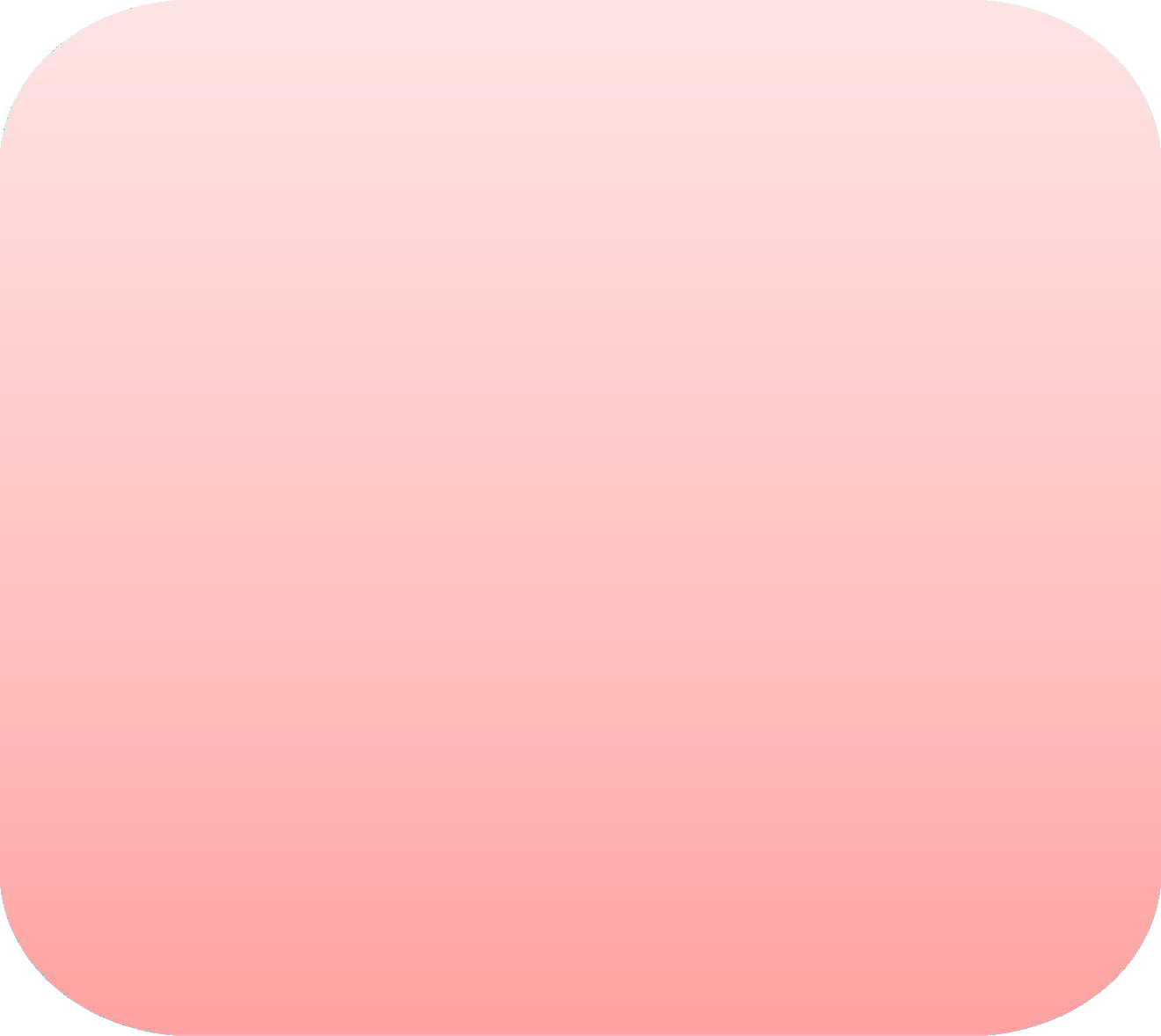
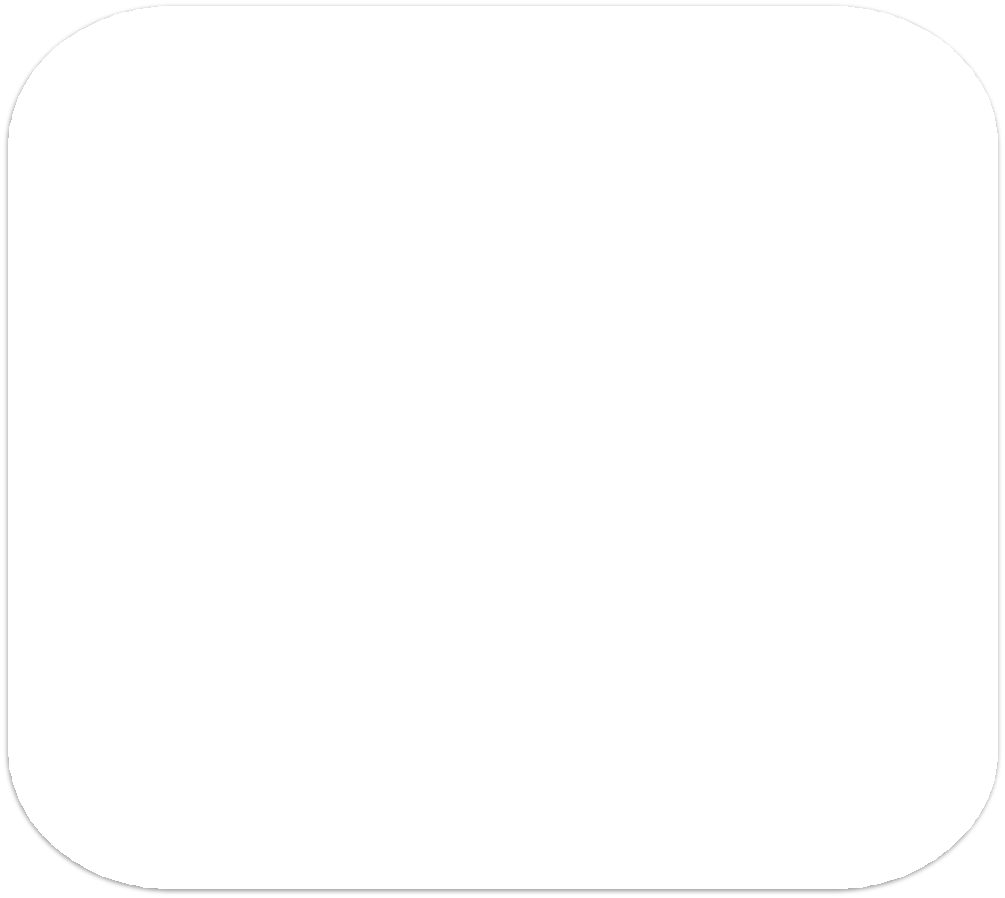
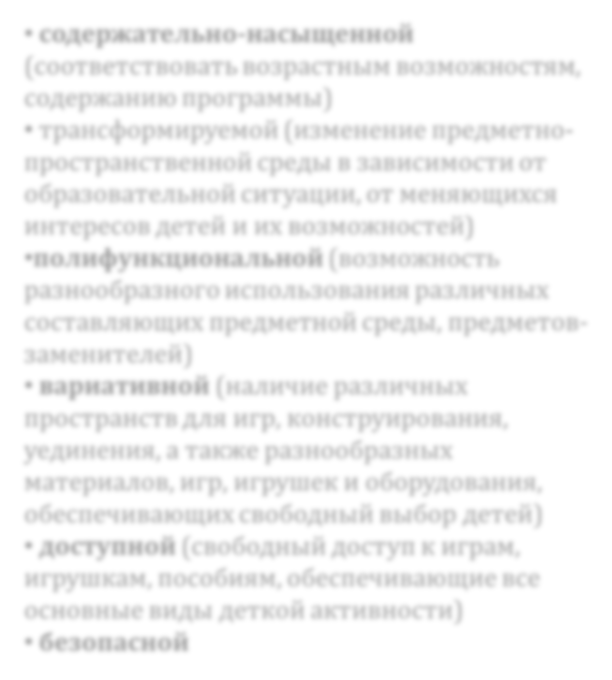
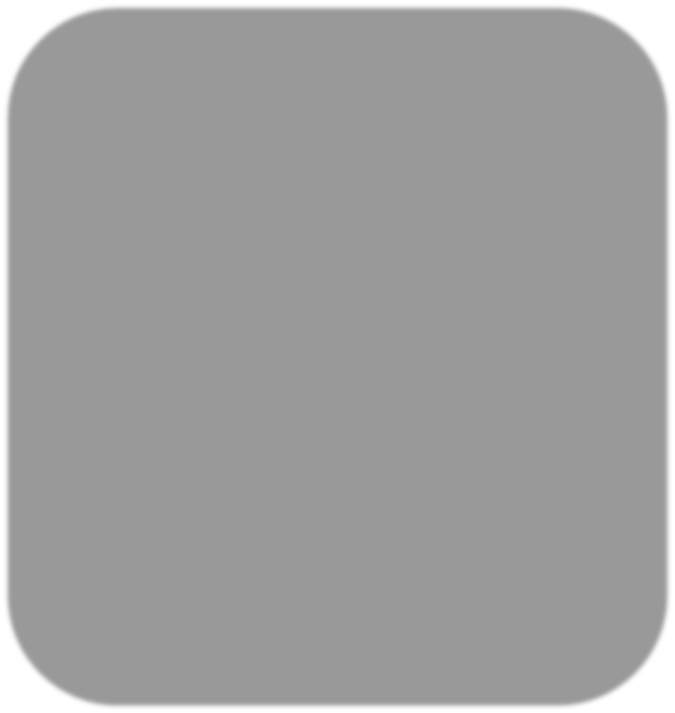
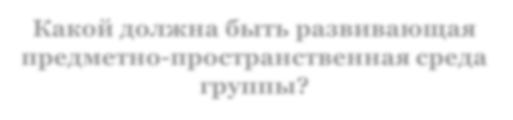
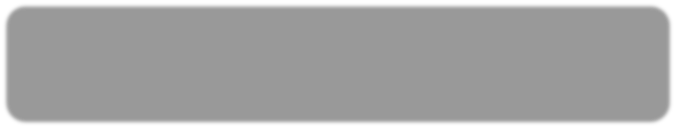
**Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического

направления воспитания.

**Какой должна быть развивающая предметно-**



**пространственная среда ?**

* **содержательно-насыщенной** (соответствовать возрастным возможностям, содержанию программы)
* **трансформируемой** (изменение предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной

ситуации, от меняющихся интересов детей и их возможностей)

* + **полифункциональной** (возможность

разнообразного использования различных составляющих

предметной среды, предметов- заменителей)

* + - **вариативной** (наличие различных

пространств для игр, конструирования, уединения, а

также разнообразных материалов, игр, игрушек и

оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей)

* **доступной** (свободныйдоступ к играм, игрушкам,

пособиям, обеспечивающие все основные виды деткой активности)

* + **безопасной**

**Какие формы взаимодействия с**

**родителями предусмотрены?**

**Информационно- аналитические**

анкетирование, опросы, интервьюирование,

«Книга отзывов»; «Родительская почта» непосредственный контакт сотрудников ДОО с родителем или использование дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.), работа родительских комитетов

**Наглядно-**

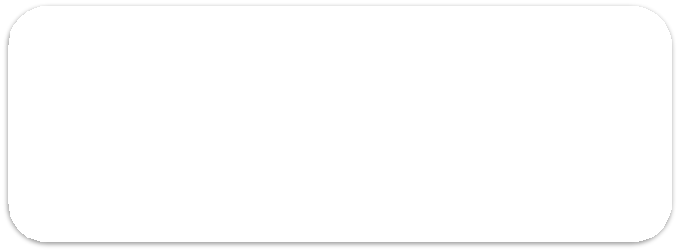
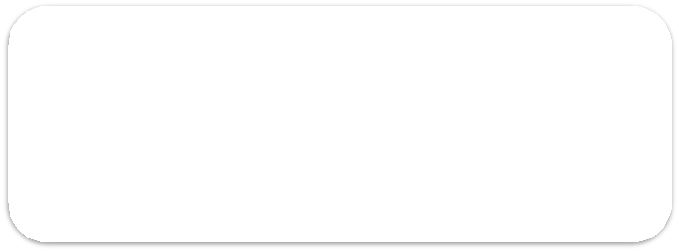
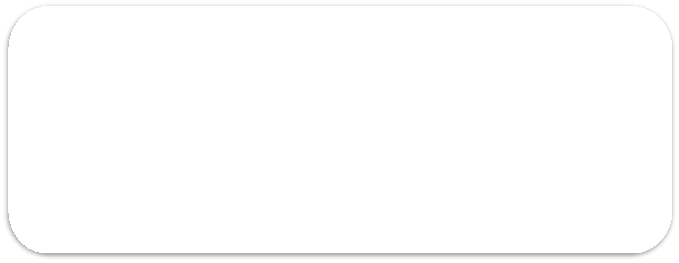
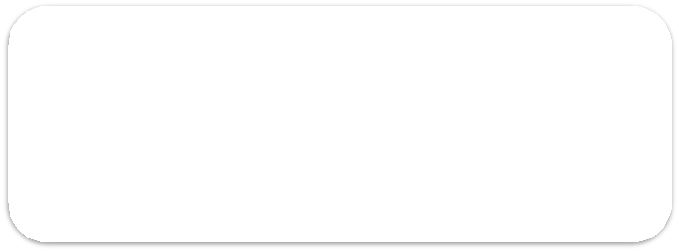
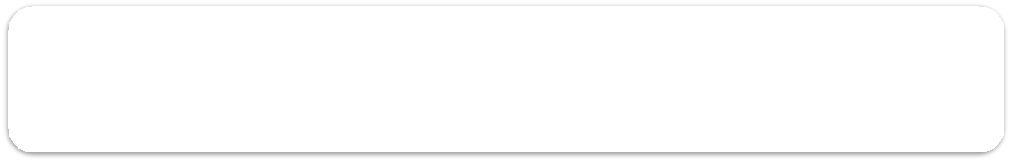
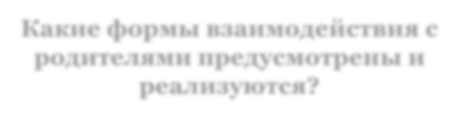
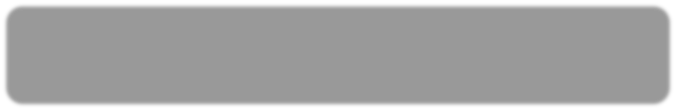
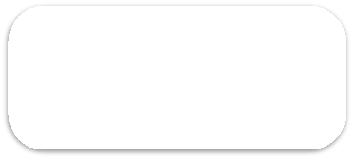
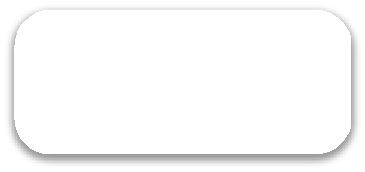
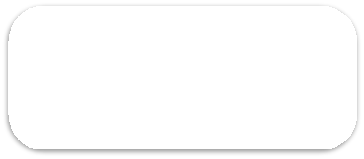
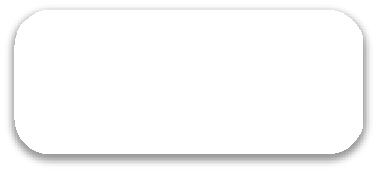
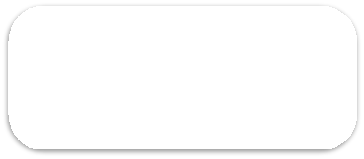
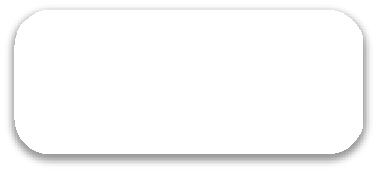
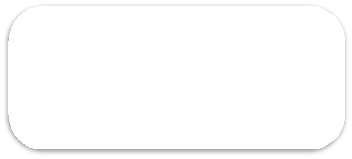
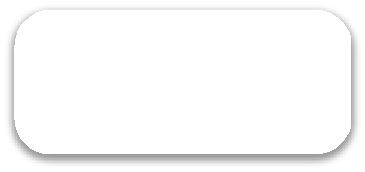
**информационные**

**Познавательные**

информационные стенды, печатная продукция (газеты, журналы, книги и пр.); выставки детских работ, продуктов совместной деятельности, буклеты, фото- репортажи сайт Детского сада, газета ДОО

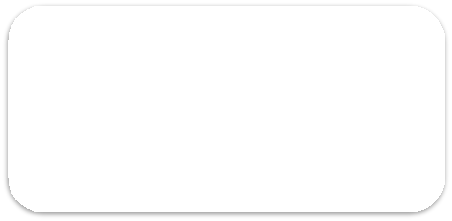
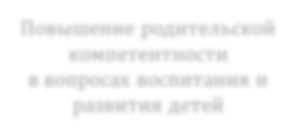
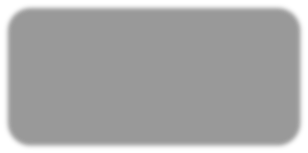
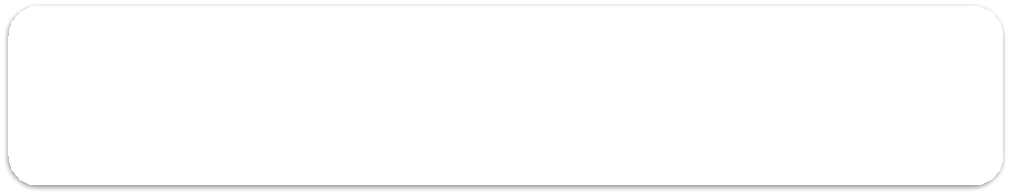
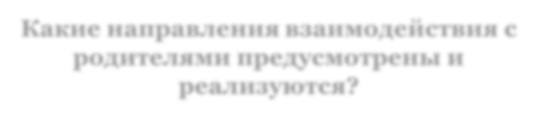
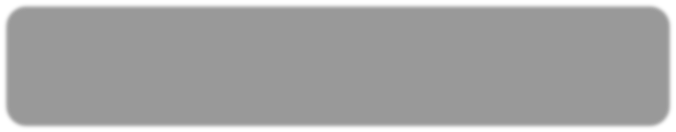
родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы мастер-классы, «круглые столы», тренинги, конференции, открытые образовательные мероприятия, проекты, клубы по интересам

**Досуговые**



праздники, совместные проекты,

совместные досуги, походы, акции, участие родителей в конкурсах, выставках, День открытых дверей, Неделя здоровья



**Какие направления взаимодействия с**

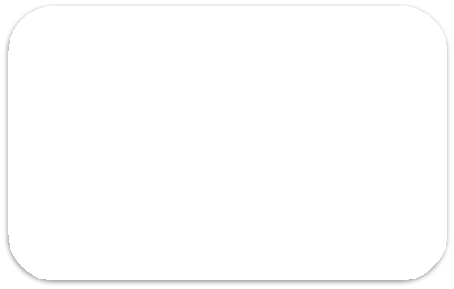
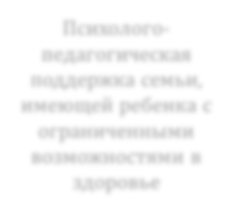
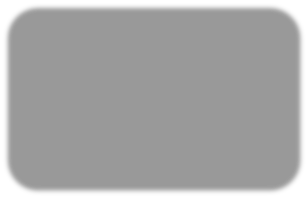
**родителями предусмотрены ФОПДО?**

Повышение родительской

компетентности

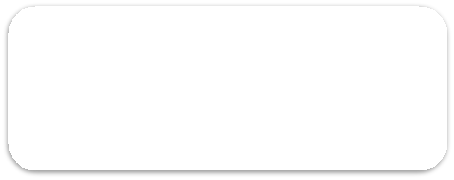
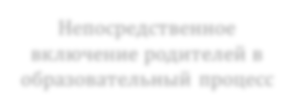
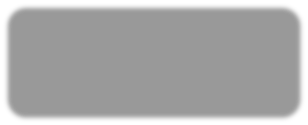
в вопросах воспитания и

развития детей

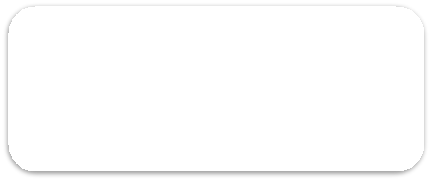
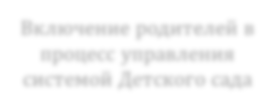
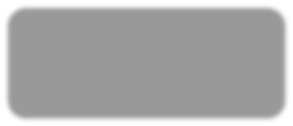


Психолого- педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с

ограниченными возможностями в здоровье



Непосредственное включение родителей в образовательный процесс



Включение родителей в процесс управления системой Детского сада