****

**Содержание**

**РАЗДЕЛ I. Общая информация о ДОУ**

* 1. Общая информация о ДОУ
  2. Сведения о педагогических кадрах

**РАЗДЕЛ II. Анализ работы за прошедший учебный год**

2.1. Результаты выполнения образовательной программы МБДОУ

**РАЗДЕЛ III. Работа с кадрами**

3.1. Расстановка педагогических кадров на 2021-2022 учебный год

3.2.Повышение квалификации и профессионального мастерства

3.3. Сведения об аттестации педагогов

3.4. Планирование работы по самообразованию педагогов

3.5. Консультации, семинары

3.6. Семинары-практикумы

3.7. Смотры, конкурсы для педагогов

3.8. Педагогическая мастерская

**РАЗДЕЛ IV. Организационно-педагогическая работа**

4.1 Годовые задачи на 2021-2022 учебный год

4.2. Педагогические советы

4.3. Массовые мероприятия

.

**РАЗДЕЛ V. Взаимодействие с семьями воспитанников, школой**

**и другими организациями – социальными партнерами.**

5.1. Общие родительские собрания

5.2. Групповые родительские собрания

5.3. Смотры, конкурсы, выставки для детей и родителей.

5.4. План преемственности детского сада и школы на 2021 – 2022 учебный год..

5.5. План мероприятий с организациями – социальными партнерами.

5.6. План работы по профилактике ДДТ

**РАЗДЕЛ VI. Организационно – управленческая работа**

6.1. Общие собрания трудового коллектива

**РАЗДЕЛ VIII. Контроль и руководство**

7.1. Постоянный

7.2. Итоговый

**РАЗДЕЛ VIII. Административно-хозяйственная работа**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Режим дня (холодный, теплый периоды)
2. Расписание НОД
3. Физкультурно-оздоровительная работа
4. Перспективные комплексно-тематические планы (младшей группы)
5. Перспективные комплексно-тематические планы (старшей группы)
6. Перспективные комплексно-тематические планы по осетинскому языку
7. Перспективный план музыкального руководителя

**РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ**

* 1. **Общая информация о ДОУ**

МБДОУ «Детский сад № 13 с. Тарское» находится по адресу: ул. Ленина № 24. Расположен в типовом кирпичном двухэтажном здании, рассчитан на 60 человек.

Фактически работают 2 группы, наполняемость 60 детей:

Средняя группа - 30 детей

Подготовительная группа - 30 ребенок

МБДОУ «Детский сад № 13 с. Тарское» имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности от 15 августа 2015 года, регистрационный № 2186, выдано Министерством образования и науки РСО-Алания.

Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

* 1. **Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Образование** | **Пед. стаж** |
| 1 | Демеева Лариса Борисовна. | Заведующая | Высшее | 41 |
| 2 | Гульчеева Рита Мурзаевна | Старший воспитатель | Высшее СОГПИ | 39 |
| 3 | Макиева Зарина  Урузмаговна | Воспитатель | Высшее | 2 |
| 4 | Кочиева Марина  Иранбековна- | Воспитатель | Высшее | 4 |
| 6 | Бедоева Ирина  Артуровна | Воспитатель | Высшее | 4 |
| 7 | Багаева Олеся  Юрьевна | Воспитатель | Высшее | 1 |

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, под редакцией Н.Е Вераксы.

**Парциальными программами:**

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина)
* «Мой край - моя святыня» А.В. Султановой, Л.А. Бобылевой;
* «Программа по осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений»

Гульчеевой - Дзадзаевой Риммы Муратовны.

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПРОШЕДШИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2.1. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ**

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности,  поставленным задачам годового плана:

1. Продолжать совершенствовать физкультурно – оздоровительную работу с детьми, путем повышения двигательной активности воспитанников.

2. Формировать познавательный интерес, интеллектуальное, логическое мышление, через развитие математических способностей у детей дошкольного возраста

• Создать РППС в группах для познавательного математического развития дошкольников.

В течение года в детском саду работали старший воспитатель, 4 воспитателя, имеющие высшее образование и музыкальный руководитель со средним музыкальным образованием.

Согласно Годовому плану коллектив нашего ДОУ в текущем учебном году старался создать условия для развития и комфортного существования детей в детском саду.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога и эффективность  образовательной деятельности.

Воспитатели разработали рабочую образовательную программу для детей своей возрастной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Разработали календарно-перспективные планы, в том числе по осетинскому языку.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с комплексно-тематическим планом, строго по расписанию. Полученные знания закреплялись в режимных моментах и в работе с семьей.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы,   Регулярно  проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились просмотры детских работ. По результатам выполнения образовательной программы проводились индивидуальные беседы, коллективные консультации и педагогические советы.

Согласно годовому плану проведено 4 педсовета по следующим темам:

**Педсовет № 1 Установочный.**

**Дата проведения**: **07.09.2020 г**.

**Тема:** Готовность дошкольного учреждения к новому 2020-2021 учебному году.

**Педсовет № 2. Круглый стол**

**Тема:** 1.Организация работы в ДОУ по физическому воспитанию. Двигательная активность детей.

**Дата проведения:**  **17.02.2020г**

**Педсовет № 3 КВН 31.03.2021 г**

**Тема: «Математика в детском саду»**

**Педсовет № 4**. **Итоговый.** **«Мозговой штурм»**

**Дата проведения:** **08.06.21г**

**Тема:** «Итоги работы за 2020-2021 учебный год.

Педсоветы были проведены в срок, поставленные вопросы были решены.

Для повышения профессионального мастерства педагогов, оказания реальной действенной помощи воспитателям, в течение года проводилась методическая работа. Были проведены следующие к**онсультации и семинары:**

***Консультации:*** 1.

1.«Подвижные игры зимой на свежем воздухе», Правила программных подвижных игр. ДЕЛОВАЯ ИГРА,

2. Каждый воспитатель провел семинар – практикум по теме: «Физкультура в детском саду. Методика проведения физкультурных занятий. Техника проведения ОВД»

- Ходьба, лазание – Бедоева И.А.

- Равновесие, метание – Хугаева А.Р.

- Бег прыжки - Макиева З.У.

- Методика проведения утренней гимнастики – Кочиева М.И.

3. «Математика в детском саду» «Значение математики». Глубоко изучили методику обучения математике, материалы, используемые на занятиях, провели семинары – практикумы: «Методика формирования у дошкольников элементарных математических способностей». Участие приняли все воспитатели.

- Формирование представлений о количестве и счете – Кочиева М.И.

- Формирование представлений об умениях устанавливать равенства численности множеств – Макиева З.У.

- Формирование представлений о форме, ориентировке во времени – Бедоева И.А

- Формирование представлений о понятиях: широкий – узкий, длинный – короткий, высокий - низкий. – Хугаева А.Р.

***Семинары:*** 1.Значение формирования математических способностей в повседневной жизни

– Макиева З.У..

1.Развитие интеллектуального мышления детей, путем решения различных логических задач. – Кочиева М.И.

1. **«Математика – интересная страна»** – Бедоева И.А.
2. «Роль дидактических игр в формировании математических способностей детей» – Хугаева .А.Р

Согласно Годовому плану каждый воспитатель, с целью обмена опытом, проводил открытое занятие, которые после просмотров получили высокую оценку и хорошие отзывы коллег и родителей воспитанников:

1. Безопасность «Один дома» – (эстафеты.) – Макиева З.У. Воспитатель максимально постаралась привить навыки безопасного поведения дома: закрепила правила: не включать бытовые приборы, не трогать спички, колющие, режущие предметы, лекарства и т д, рассказала детям об опасностях, которые могут встречаться на улице: чужие люди, животные, опасности на дороге, дети показали хорошие знания и узнали много нового.
2. Физкультурное занятие с использованием здоровье сберегающих технологий, в младшей группе – Бедоева И.А. – На этом занятии малыши с интересом выполняли упражнения, играли и получили массу позитивных эмоций.
3. Физкультурное занятие с использованием здоровье сберегающих технологий, в старшей группе – Кочиева М.И.
4. «Путешествие в страну игрушек» – Бедоева И.А. Воспитатель закрепила знания детей о геометрических фигурах, цветах, счете, обращаясь к игрушкам. Был приготовлен хороший раздаточный и демонстрационный материал – новые игрушки. Дети были активны, показали хорошие знания цветов и фигур.
5. «По следам Колобка» - занимательное занятие по математике – Кочиева М.И. На этом занятии присутствовали завуч и учителя школы №1 с. Тарское, были восхищены занятием и детьми, которые с интересом занимались. Педагоги школы пожелали детям и воспитателям успехов, желание в дальнейшем посещать мероприятия ДОУ.
6. «В гостях у королевы Математики» – Макиева З.У. На этом занятии воспитатель с самого начала заинтересовала детей и задала мотивацию. С экрана Королева Математики пригласила их в гости, но надо выполнить ее задания. Все вопросы и задания были тщательно продуманы, сопровождались интересным, красочным раздаточным материалом. В конце занятия детей ждал сюрприз - они попали в богатую математическим материалом «страну» математики.
7. «В гости к зайчику Степашке» - Хугаева. А.Р, младшая группа. Воспитатель вместе с детьми на поезде под музыкальное сопровождение поехали в гости к Степашке, выполняя по дороге интересные задания.
8. Физкультурный досуг – Хугаева А.Р.

***КВНы*** зарекомендовали себя, как активная, интересная, командная форма работы с детьми старшего дошкольного возраста, которые мы проводим как итоги работы по определенной теме. Мы ежегодно планируем:

* По экологии: «Мы – друзья природы»
* По математике: «Юные математики»
* Безопасность.

Все КВН прошли весело, интересно, а самое главное – дети с удовольствием играли и показали отличные знания по всем направлениям.

КВН «Безопасность» провели совместно с подготовительным классом МБОУ «СОШ №1 с. Тарское». Две команды «Отважные» и «Смелые» соревновались в знаниях безопасного поведения на улице, дома, на природе, в знании правил ПДД и пожарной безопасности. Также рассказали о форме спасателя и ее предназначении и особых защитных качествах.

Коллеги и учительница подготовительного класса оценили результаты КВН положительно, пожелали проводить чаще совместные мероприятия.

КВН: «Юные математики» - итоговое занятие, на котором дети показали то чему научились и что узнали в течение года по познавательному развитию ФЭМП, показали хорошие знания.

КВН по экологии «Мы – друзья природы», также прошел интересно. Воспитатели выразили желание чаще проводить такие мероприятия.

Анализируя все открытые занятия по физкультуре и математике, КВНы, отмечу, что дети усвоили программный материал по данным направлениям и поставленные перед пед. коллективом годовые задачи успешно выполнены.

***Праздники и развлечения,*** проводимые в детском саду служили развитию кругозора детей, их социализации и разностороннему развитию. Все они были проведены согласно годовому плану и в срок.

* «Здравствуй, детский сад»
* «Наш Коста»
* «Осень золотая»
* «Новый год к нам идет»
* «Защитники Отечества»
* «Мамин день». «Встреча с весной»
* «День Победы».

***Организация работы в адаптационный период в группе***

Анализируя адаптационный период за прошедший учебный год в младшей группе, отмечу:

В группе проводилась разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большинства наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм

Была проведена диагностика состояния адаптации детей младшей группы. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что из 12 детей легкую степень адаптации имели 9детей, среднюю – 3 детей, тяжело перенесших адаптацию не было. По результатам диагностики были организованы индивидуальные консультации родителей по темам: «Соблюдение преемственности и режимных моментов в семье и ДОУ», «Адаптация детей младшего возраста к ДОУ». Адаптация прошла удовлетворительно

***Оздоровительная работа***

Педагоги организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей.

Ежедневные циклы физкультурных занятий:

Праздники и развлечения;

Гимнастика после сна;

Ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;

Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;

Создание необходимой развивающей среды;

Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;

Музыкальные занятия;

Закаливающие мероприятия:

Ходьба босиком по  «дорожкам здоровья» (закаливание, профилактика плоскостопия)

В ежедневную  работу с детьми включаем комплексы дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики для язычка;

Воздушные ванны в облегченной одежде;

Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

***Анализ социально-коммуникативного развития.***

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость друг к другу. Отношение к сверстникам формировалось в совместной деятельности детей, направленной на получение интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет сочувствия и взаимопомощи, введения добрых традиций в жизнь группы: совместных праздников, досугов.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение того времени, которое функционировало ДОУ, проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Для совершенствования «Социально-коммуникативного развития», создали природный уголок в старшей группе, так как нет места в группе, то цветов недостаточное количество. В течение года воспитатели формировали трудовые навыки у детей, в частности, труд: в природном уголке, хозяйственно-бытовой, ручной.

***Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ*** отвечает требованиям современного дошкольного образования. Мебель в группах размещена рационально, среда комфортная для пребывания детей.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса в группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, продуктивной деятельности детей. Все игровое оборудование доступно детям, безопасно, уголки задействованы в течение всего дня.

В 2020 – 2021 учебном году воспитатели пополнили ППРС игровым оборудование, раздаточным и демонстрационным материалом.

Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей.

***Физическое развитие детей.***

В целях охраны жизни и укрепления здоровья в нашем детском саду созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия. Согласно годовым задачам велась физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, план физкультурно – оздоровительной работы, где оздоровительные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья детей, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Соблюдается объем двигательной активности в течение дня.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

• Соблюдение режима дня

• Учет гигиенических требований

• Утренняя гимнастика

• Физкультурные занятия

• Двигательный режим в группах и на прогулке

• Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Воспитывали  у детей потребность в здоровом образе жизни, проводились беседы, занятия. В ДОУ есть условия для полноценного физического воспитания в организованной и в свободной деятельности.

В каждой группе созданы уголки физической культуры, имеется нужный инвентарь, все мероприятия по оздоровлению детей могут проходить на хорошем уровне.

В теплое время года физкультурные занятия, гимнастика проводятся на свеем воздухе.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников  регулярно контролируем физкультурно-оздоровительную работу: выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий, физкультурных досугов, утренних гимнастик, гимнастик после сна.

***Анализ речевого развития.***

Систематически проводился контроль по направлению: «Речевое развитие детей» в обеих группах детского сада. Были проанализированы следующие вопросы:

* - календарные планы ВО работы с детьми;
* - организация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
* - анализ непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности с дошкольниками;

Проведенный анализ оценки воспитательно-образовательной работы в МБДОУ № 13  по вопросу развития речевой активности в различных формах и видах детской активности продемонстрировал, что проблема развития речи  дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В ДОУ созданы условия для речевого развития:

* Развивающая среда.
* Наличие дидактических речевых игр.
* Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Отмечу, что в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей на достаточном уровне, но имеются замечания по звуковой культуре речи, по дифференциации звуков в словах, над которыми мы работаем, намечены консультации, семинары, открытые занятия на будущий 2021 – 2022 учебный год.

Созданные в ДОУ условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

***Анализ художественно - эстетического развития.***

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги считают важным формирование нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых неинтересных и ненужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Воспитатели поддерживают и стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. использовали в работе различные нетрадиционные технологии: рисование губкой осеннего дерева, ватными палочками, обрывание на аппликации, лепка разными способами.

Музыкальный руководитель Ботоева М.Б. проводит в группах музыкальные занятия под фортепиано, у детей есть возможность слушать живую музыку. Занятия проходятся на хорошем уровне. Также интересно проводились утренники, праздники, развлечения, досуги, такие как: «Коста – детям», Новогодние утренники, «Мамин праздник» и др.

***Анализ познавательного развития.***

В группах создавались условия для интеллектуального развития детей, много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром.

***Формирование математических представлений.***

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации предметов по разным признакам, различение цветов, величины, «один-много», геометрических фигур. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года строилась в занимательной игровой форме.

Так как годовая задача ДОУ была ФЭМП, то этому направлению было уделено особое внимание. С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, пользовались разнообразными исследовательскими действиями; например: научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет – прямой и обратный до 10, учились получать число из единиц.

На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал. Все полученные знания по ФЭМП дети показали на открытых занятиях и КВНе.

В 2020 – 2021 учебном году, исходя из анализа посещенных занятий, отмечу, что воспитатели повысили свое педагогическое мастерство, изучили методику проведения занятий по математике, что положительно сказалось на знаниях воспитанников.

***Развитие представлений об окружающем мире и о себе***

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в беседах, рассказывая детям о строении тела человека.

Для активизации детской любознательности воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей, создавали условия, предоставляли свободу выбора, (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду.

Полученные знания были продемонстрированы на КВНах и в ежедневных занятиях.

***Анализ диагностических карт воспитанников***

Проведение диагностики детей в конце учебного года показало, что в старшей группе 100% воспитанников усвоили образовательный материал на среднем и высоком уровне. Если в начале года - 17% детей имели низкий уровень, 50% - средний, и только 33% - высокий, то в конце года: низкого нет вообще, 41%; 59% соответственно. Наибольший уровень усвоения показали по таким направлениям как, физическое и социально-коммуникативное развитие. Меньший уровень освоения - по познавательному, речевому развитию, в том числе по родному языку.

В младшей группе в начале года: 90% детей имели низкий уровень развития по всем областям, 3% - средний уровень, только - высокий уровень. К концу года наметилась положительная динамика. Наметилась положительная динамика на конец года, но еще есть над чем работать.

Поставленная в начале учебного года цель по усвоению образовательной программы воспитанниками детского сада достигнута. Так как детский сад является начальной ступенью образования, то с 3 летнего возраста дети обучаются по программе, где указаны задачи обучения, программа усложняется с возрастом и конечный результат – это показатель уровня готовности детей к школе.

***Анализ игровой деятельности.***

Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- в старшей группе была пополнена игровая среда: приобрели игровой материал для сюжетных игр, систематически разнообразили.

- в младшей группе приобрели игрушки для сенсорного развития детей,

В группах много двигательных игрушек, есть разделение игрушек по гендерному признаку: куклы, машинки и т д.

***Работа с социумом*.**

В ДОО функционирует сайт, где сотрудники выкладывают конспекты занятий, информацию по всем праздникам, выставкам, конкурсам с фото отчетами. Также видео с занятий, утренников и других мероприятий выкладываем в инстаграм образования Пригородного района.

Активно сотрудничаем с МБОУ «СОШ №1 с. Тарское» - провели совместно со школой КВН по безопасности.

***Работа с родителями.***

По стандартам дошкольного образования родители основные ответственные за образование детей. Они являются непосредственными партнерами педагогов ДОУ, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада.

Успешному воспитанию детей в ДОУ способствует то, что свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности, приготовлении поделок для выставок и конкурсов, подготовке к праздникам и утренникам.

Родительские собрания, консультации,  праздники и развлечения всегда привлекают внимание родителей, они являются не только слушателями и наблюдателями, но и активными участниками многих мероприятий. В дальнейшем планируем расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

    В ДОУ функционируют как групповые, так и общий родительский комитет, который совместно с администрацией ДОУ обсуждает текущие проблемы и пути их решения.

    Групповые собрания проводились 3 раза в год. Общие садовские родительские собрания – 2 раза в год.

***• Общие родительские собрания:***

* 1. «Знакомство с задачами работы ДОУ на новый учебный год». «Родительский договор – важное условие сотрудничества семьи и ДОУ»
  2. «Итоги работы ДОУ за год». Об итогах учебного года расскажем на первом общем родительском собрании в сентябре месяце.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе  были организованы выставки творческих и совместных работ детей с родителями.

Рекомендую: воспитателям активно привлекать родителей в работу ДОУ по воспитанию и образованию воспитанников, вовлекать в помощь при организации мероприятий. Участвовать в конкурсах, открытых занятиях, утренниках. Посещать консультации, семинары, собрания.

На 2021 – 2022 учебный год намечаются следующие мероприятия с родителями:

***Совместное творчество:*** Смотры – конкурсы для педагогов и родителей. «Осенние этюды», «Новогодняя игрушка», изготовление дидактических игр.

***Консультации****:* систематически проводить консультации с родителями: «Азбука безопасности для родителей», «Здоровье детей – забота взрослых»; «Развитие познавательных интересов у детей», «Развитие логического мышления», «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

***Праздники:*** Праздник осени, 8 марта, 23 февраля, «Встречаем весну», 9 мая, Новый год, «До свиданья, детский сад».

**Индивидуальные**

*•* ***Беседы****:* *«Режим в жизни ребенка»*, «Развитие мышления вашего ребенка», *«Правила поведения на улице и дома»*, *«Какие книжки читать детям»*.

***Консультации:*** - по организации пребывания ребенка в детском саду;

- по вопросам адаптации и подготовки ребенка к поступлению в детский сад;

- оздоровления и закаливания; самообслуживания,

- по привитию культурно-гигиенических навыков и нравственного поведения.

*•* ***Выполнение индивидуальных поручений:*** по пополнению и улучшению предметно-развивающей среды на участках и территории ДОО.

**Наглядно – информационные:** родительские уголки, папки-передвижки.

***Папки-передвижки:***  «Уроки безопасности»; «Картотека дидактических игр»; «Безопасность детей – забота взрослых», «Здоровье детей – забота взрослых», «Математика в жизни и в быту», «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»

***Памятки для родителей***:

- «Развитие речи вашего ребенка»

- «Азбука безопасности»

- «Формирование ЗОЖ у детей»

- «О наказаниях»

В ДОО уделять больше внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей, вновь поступающих детей:

***Рекомендации***

*- по адаптации детей*

- по организации совместной деятельности дома,

- по режиму дня в выходные и праздничные дни.

**-** по посещению различных мероприятий.

***Консультирование по безопасности и правилам дорожного движения:***

- *«Вы, ребенок и общественный транспорт»*,

- *«Правила перевозки детей в автомобиле»*,

- *«Обучение детей правилам дорожного движения»*;

- «О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД».

Исходя из анализа работы педагогического коллектива за год, педагогический коллектив ставит перед собой в новом 2021-2022 учебном году следующие задачи:

1. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.**

**• Создать РППС в группах для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.**

**2. Укрепление физического и психического здоровья детей через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и формирование здорового образа жизни, через приобщение к правилам безопасного для человека поведения.**

**РАЗДЕЛ III. РАБОТА С КАДРАМИ**

**3.1.Расстановка педагогических кадров на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Ф.И.О. педагогов** | **Образование** | **Педагогический стаж** | **Квалификационная категория** |
| Средняя группа | Бедоева Ирина  Артуровна | Высшее | 4 год | \_\_\_\_\_\_ |
| Багаева Олеся  Юрьевна | Высшее | 1 год | \_\_\_\_\_\_ |
| Подготовительная группа | Макиева Зарина Урузмаговна | Высшее | 2 год | \_\_\_\_\_\_ |
| Кочиева Марина Иранбековна- | Высшее | 4 года | \_\_\_\_\_\_ |

**3.2.Повышение квалификации и профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчества** | | **Должность** | **Дата прохождения** | **Сроки** |
| 1. | Демеева Лариса Борисовна | заведующая | 2021г | 2024 |
| 2 | Гульчеева Рита Мурзаевна | ст.воспитатель | 2020г | 2023г |
| 3 | Ботоева М.Б. | Музыкальный руководитель | \_\_\_\_ | 2021 |
| 4 | Макиева Зарина Урузмаговна | воспитатель | \_\_\_\_ |  |
| 5 | Кочиева Марина Иранбековна- | воспитатель | 2021г | 2024г |
| 6 | Бедоева Ирина  Артуровна | воспитатель | \_\_\_\_ | 2021г |
| 7 | Багаева Олеся  Юрьевна | воспитатель | \_\_\_\_ | 2021г |

**3.3.Сведения об аттестации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Фамилия, имя,**  **отчество** | **Должность** | **Категория** | **Сроки** | |
| **получена** | **подтвердить** |
| **1.** | Демеева Лариса Борисовна | заведующая | соответствие | 2020 | 2025 |
| **2.** | Гульчеева Рита Мурзаевна | ст.воспитатель | соответствие | 2019г | 2024г |
| **3.** | Ботоева М.Б. | Музыкальный руководитель | Высшее | 2016г | 2021г |
| **4.** | Макиева Зарина Урузмаговна | воспитатель | соответствие | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ |
| **5.** | Кочиева Марина Иранбековна- | воспитатель | соответствие |  | 2021г |
| **6.** | Бедоева Ирина  Артуровна | воспитатель | соответствие |  | 2021г |
| **7** | Багаева Олеся  Юрьевна | воспитатель | ------ | ------- | ------- |

**3.4. Планирование работы по самообразованию педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя, отчество** | **Должность** | **Форма и срок отчета** | **Тема самообразования** |
| **1.** | Гульчеева Рита  Мурзаевна | Ст. воспитатель |  | «Интерактивные формы и методы работы с педагогами, как фактор успешной профессиональной компетентности в условиях ФГОС» |
| 2. | Ботоева М.Б. | музыкальный руководитель | Педсовет 26.01.22г | «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности» |
| 3. | Макиева Зарина Урузмаговна | воспитатель | Педсовет 26.01.22г | Формы и методы обучения грамоте детей дошкольного возраста |
| 4. | Кочиева Марина Иранбековна- | воспитатель | Педсовет 25.03.22г | Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду |
| 5. | Бедоева Ирина  Артуровна | воспитатель | Педсовет 02.06.22г | «Развитие мелкой моторики дошкольников». «Сенсорное развитие детей» |
| 6. | Багаева Олеся  Юрьевна | воспитатель | Педсовет 25.03.22г | «Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» |

**3.5. Консультации и семинары для педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Дата | Ответственный |  |
| ***Консультации*** | | | | |
| 1 | | Организация режимных моментов в ДОУ | 06.10.2021г | Макиева Зарина Урузмаговна |
| 2. | | «Как приобщать дошкольников к традициям и обычаям родного края».  (ознакомление с историей родного края)  Организация работы по ознакомлению детей с родным краем, литературой, искусством | 13.10.2021г | Кочиева Марина Иранбековна- |
| 3 | | Консультация для педагогов «Формирование здорового образа жизни в детском саду» | 08.12.2021г | Бедоева Ирина  Артуровна |
| 4. | | «Познавательно-исследовательская деятельность  в ДОУ»  Примерное оборудование уголков для детского экспериментирования | 20.10.2021г | Багаева Олеся  Юрьевна |
| ***Семинары*** | | | | |
| **1** | Методика обучения рисованию, лепке, аппликации | | 19.01.2022г | Гульчеева Р.М.  Старший воспитатель |
| 2 | | **Методика развития речи дошкольников** | | |
|  | | **Развитие речи. Направления**.  - Развитие словаря.  - Обучение детей связной (монологической) речи  - составление рассказа по картине | 02.02.2022г | Макиева Зарина  Урузмаговна |
|  | | - по памяти  - обучение детей пересказу  *- Подготовка детей к обучению грамоте* | 09.02. 2022г | Кочиева Марина  Иранбековна- |
|  | | *- Воспитание звуковой культуры речи.*  *- Формирование разговорной (диалогической) речи.* | 09.02.2022г | Бедоева Ирина  Артуровна |
| *- Ознакомление с художественной литературой*  *-* Составление описательного рассказа по игрушке | 02.02.2022г | Багаева Олеся  Юрьевна |
| 3. | | Круглый стол: КВН «Знатоки Осетии» | 18.05.2022г | Гульчеева Р.М.  Старший воспитатель |

**3.6. Семинары – практикумы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
| 1. | Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников (опыты, эксперименты) | 10.11.2021г | Макиева Зарина  Урузмаговна |
| 2. | «Воспитатель-мастер своего дела» (оригами) | 17.11.2021г | Кочиева Марина  Иранбековна- |
| 3. | Деловая игра «Педагогический пробег». «Развитие речи в ДОУ» | 16.03.2022г | Гульчеева Р.М.  Старший воспитатель |

**3.7. Смотры, конкурсы для педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Смотр-конкурс «Готовность группы, РППС к новому учебному году» | Все группы | 30. 09.2021г. | Воспитатели  Ст. воспит |
| 2 | Смотр-конкурс «Лучший уголок  *«*Познавательно-исследовательская деятельность» | Все группы | 29.10.2021г | Воспитатели  Ст. воспит |
| 3 | Смотр-конкурс «На лучшее оформление группы к Новому году» | Все группы | 22.12.2021г | Ст. воспит  Воспитатели |
| 4 | «Папка – передвижка - *«*Познавательно-исследовательская деятельность» | Все группы | 24.01.2022г | Воспитатели  Ст. воспит |

**3.8. Педагогическая мастерская**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | Ф.И.О. педагога | *Сроки* |
| *1* | "Ребенок и его здоровье" ЗОЖ | Макиева Зарина Урузмаговна | 20.10.2021г |
| *2* | Осетия – край родной» | Кочиева Марина Иранбековна- | 17.11.2021г |
| *3* | Познавательно-исследовательская деятельность» | Бедоева Ирина  Артуровна | 01.12.2021г |
| 4 | Развитие речи | Бедоева Ирина  Артуровна | 16.02.2022г |
| 5 | Познавательно-исследовательская деятельность» | Макиева Зарина Урузмаговна | 16.02.2022г |
| 6 | Познавательно-исследовательская деятельность» | Кочиева Марина Иранбековна- | 16.03.2022г |
| 7 | Познавательно-исследовательская деятельность» | Багаева Олеся  Юрьевна | 23.03.2022г |
| 8 | Развитие речи на родном языке | Макиева Зарина Урузмаговна | 06.04.2022г |
| 9 | Развитие речи | Кочиева Марина Иранбековна- | 14.04.2022г |

**РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**4.1. Годовые задачи на 2021-2022 учебный год**

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.

• Создать РППС в группах для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования.

2. Укрепление физического и психического здоровья детей через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и формирование здорового образа жизни, через приобщение к правилам безопасного для человека поведения.

**Оперативные совещания:** проводятся один раз в месяц; по производственной необходимости.

**4.2. Педагогические советы**

**Педсовет № 1 Установочный.**

**Дата проведения**: **23.08.2021 г**.

**Тема:** Готовность дошкольного учреждения к новому 2021-2022 учебному году.

**Цель:** Создание условий для успешной работы педагогического коллектива в 2021 -2022 учебном году.

**Повестка:**

1. Выполнение решений педсовета № 4 от **24.06.2021 г**.

2. Анализ работы педагогического коллектива за прошедший учебный год.

Зав: МБДОУ: Демеева Л.Б.

3. Экспресс опрос по выполнению задач прошлого учебного года

4. Итоги смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году».

Старший воспитатель: Гульчеева Р.М.

5. Утверждение годового плана работы на 2021-2022 учебный год и приложений к нему

* Утверждение учебного плана.
* Утверждение «Рабочей Программы и календарного плана воспитания»
* Утверждение сетки занятий, режимов дня, планов физкультурно-оздоровительной

работы, двигательного режима.

* Утверждение перспективных комплексно-тематических планов групп.
* Утверждение перспективных планов музыкальных досугов и развлечений.
* Утверждение положений о смотрах-конкурсах:

- «Готовность к 2021 – 2022 учебному году»;

- «Осенние этюды»

- «Лучшее оформление группы к Новому году»

- «Лучший уголок для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

**Педсовет № 2. Круглый стол**

**Тема:** 1.«Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

**Дата проведения:**  **26. 01. 2022 г.**

**Цель:**  Улучшать физкультурно-оздоровительную работу, создавать условия через пополнение развивающей среды.

**Повестка дня:**

1. Выполнение решений педсовета №1 от 23.08.2021 г. Старший воспитатель, воспитатели.

2. Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, Заведующий: Демеева Л.Б.

Старший воспитатель: Гульчеева Р.М

1. **Круглый стол** «Обмен опытом в вопросе формирования ОБЖ и оздоровительная работа в детском саду»

4. Отчеты педагогов по темам самообразования. З.У. Макеиева.

5. Итоги конкурсов:

- «Лучший уголок для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

- «На лучшее оформление группы к Новому году» Заведующая: Демеева Л.Б.

**Педсовет № 3 КВН 25.03.2022г**

**Тема**: «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду»

**Цель.** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

***“Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму”. Китайская пословица***

**«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», — гласит народная мудрость.**

**«Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», — утверждают педагоги-практики.**

Малыш — природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

**Повестка дня**

1. Выполнение решений педсовета от 26.01.2022г Старший воспитатель: Гульчеева Р.М
2. Актуальность развития у детей познавательного интереса к опытам, исследованиям. . Заведующая: Демеева Л.Б.

3. КВН **«Воспитатель – кладезь знаний»** Старший воспитатель: Гульчеева Р.М.

4. Отчеты педагогов по темам самообразования. А.Ю. Багаева, М.И. Кочиева.

**Педсовет № 4**. **Итоговый.** **«Мозговой штурм»**

**Дата проведения:** 02.06.2022г

**Тема:** «Итоги работы за 2021-2022 учебный год.

**Цель**: Проанализировать работу за прошедший учебный год. Подготовка и обсуждение проекта годового плана на новый учебный год.

**Повестка дня**

1. Выполнение решений педсовета от 25.03.2022г Старший воспитатель: Гульчеева Р.М

2. Анализ реализации годовых задач образовательной программы ДОУ на 2021 – 2022 у г.

Заведующая ДОУ: Демеева Л.Б.

Старший воспитатель: Гульчеева Р.М

1. **«Мозговой штурм» -** по итогам выполнения образовательной программы.

Старший воспитатель: Гульчеева Р.М

1. Отчёты воспитателей групп по результатам освоения детьми образовательных задач и целей.

Воспитатели групп

1. Определение проекта основных направлений деятельности и задач ДОУ на 2022- 2023 учебный год. Старший воспитатель: Гульчеева Р.М.

**4.3. Массовые мероприятия с детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Группа** | **Ответственные** | |
| 1. | «Здравствуй, детский сад» | 01.09.21г | Все группы | Воспитатели  групп муз.рук. | |
| 3. | День воспитателя. | 27.09.21г |  |  | |
| 4. | День рождения Коста | 15.10.21г | Подготовитель.  группа | Воспитатели  группы муз.рук | |
| 5. | Осень золотая | 22.10.21г | Все группы | Воспитатели  групп муз.рук | |
|  | «Новый год к нам идет» | 23.12.21г | Все группы | Воспитатели  групп муз.рук | |
|  | Прощание с ёлкой | 11.01.22г | Все группы | Воспитатели  групп, муз.рук | |
|  | Зимний спортивный праздник | 27.01.22г | Подготовитель.  группа | Воспитатели  группы муз.рук | |
|  | КВН «ОБЖ» | 09.02.22г | Подготовитель.  группа | Воспитатели  группы муз.рук | |
|  | «День защитников Отечества» | 18.02.22г | Подготовитель.  группа | Воспитатели  Групп. муз.рук | |
|  | «Мамочка любимая» | 03.03.22г | Все группы | Воспитатели  групп, муз.рук | |
|  | Театрализованное представление по выбору воспитателей | 24.03.22г | Все группы | Воспитатели  групп, муз.рук | |
| 13. | КВН по математике | 20.04.22г | Подготовитель.  группа | Воспитат*е*ли  группы муз.рук | |
| 14. | «Поклонимся великим тем годам» | 05.05.22г | Подготовитель.  группа | Воспитат*е*ли  группы, муз.рук | |
| 15 | «День осетинского языка и литературы» - открытое | 12.05.22г | Подготовитель.  группа | Воспитат*е*ли  группы, муз.рук | |
| 16. | КВН по природе «Друзья природы» | 20.05.22г | Подготовитель.  группа | | Воспитатели  группы муз.рук |
| 17. | Выпуск в школу | 31.05.22г | Подготовитель.  группа | | Воспитатели  группы муз.рук |
| 18. | «Детство - это я!» | 01.06.22г | Все группы | | Воспитатели группы муз.рук |
| 19. | «Вместе весело играть» с родителями ср. группы | 08.06.22г | Сред.группа | | Воспитатели |
| 20. | Спортивно - развлекательный праздник с родителями ст. группы | 17.06.22г | Подготовитель.  группа | | Воспитатели  группы муз.рук |

**РАЗДЕЛ V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ – СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

**5.1.** **Общие родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1.Знакомство с задачами работы ДОУ на новый учебный год, с планом работы ДОУ  2. «Безопасность детей – забота взрослых»  3. Родительский договор – важное условие сотрудничества семьи и ДОУ, в свете требований ФГОС  4. Анти коррупционная деятельность: «Это важно знать» | 16.09.2021г | Зав ДОУ  Демеева Л.Б.  Гульчеева Р.М. Старший воспитатель: |
| 1. «Итоги усвоения программы подготовки к школе детьми старшей группы»  2.Об итогах работы за год.  3. Отчет родительского комитета | Май 26.05.2022г | . Зав ДОУ  Демеева Л.Б.  Старший воспитатель: Гульчеева Р.М |

**5.2. Групповые родительские собрания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Срок** | **Ответственные** |
| Задачи воспитания и обучения на 2021-2022г | 16.09.2021г  16.09.2021г | Воспитатели |
| Организация и подготовка к новогоднему утреннику. | 18.11.2021г  19.11.2021г. | Воспитатели |
| Итоги работы за прошедший учебный год | 26.05.2022г  26.05.2022г. | Воспитатели |

**5.3. Смотры, конкурсы, выставки для детей и родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Группы** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Конкурс поделок «Осенние этюды», | Средняя,  подготовительная | 18.10.2022г -  28.10.2021г | Родители,  воспитатели |
| 2. | Конкурс чтецов ко дню рождения Коста и празднику осени | Средняя,  подготовительная | 12.10.2021г | Родители  Воспитатели |
| 4 | Конкурс – оформление «Новогодний наряд группы» | Средняя,  подготовительная | 20.12. 2021г | Воспитатели, родители |
| 5 | Конкурс рисунков «Моя мама – самая, самая!» | Средняя,  подготовительная | 02.03.2022г | Воспитатели |
| 6 | Конкурс поделок к «9 мая» | Средняя,  подготовительная | 25.04.2022г - 05.05.2022г | Родители,  воспитатели |
| 7 | Конкурс чтецов к Дню осетинского языка | Средняя,  подготовительная | 14.05.2022г | Родители,  воспитатели |

**5.4.План преемственности детского сада и школы на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок** | | | **Ответственные** |
| **Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы** | | | | |
| Обсуждение и утверждение совместного плана работы | Сентябрь | Зам.директора по УВР МБОУ СОШ № 1 с. Тарское, старший воспитатель МБДОУ ДС  №13 | | |
| Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков) | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели группы | | |
| Участие в педагогических советах. |
| Взаимное консультирование. |
| Проведение совместных родительских  собраний |
| **Содержание работы с детьми** | | | | |
| Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового  зала) | **Октябрь** | Воспитатели групп | | |
| Беседа о школе |
| Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) |
| Чтение и рассказывание стихов о школе | **Ноябрь** |
| Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь |
| Изобразительная деятельность на тему «Моя будущая школа» | В течение года |
| Выставка детских работ «Моя будущая школа» | **Апрель** |
| Сюжетно-ролевая игра «Я - школьник» | В течение года |
| Словесные и дидактические игры школьной тематики |
| Знакомство с пословицами, поговорками и загадками об учебе в школе |
| Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» |
| Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками | По плану школы |
| Проведение обследования готовности детей к обучению в школе. | **Май** | воспитатели,  ст.воспитатель | | |
| Выпуск детей в школу | **Май** |  | | |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников:  - выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник» в СОШ;  - оформление тематических стендов, газет;  - экскурсия по школе; | **Февраль** | Зам.директора по УВР СШ № 1 с. Тарское, библиотекарь, воспитатели МБДОУ ДС № 13 | | |
| **Содержание работы по взаимодействию с родителями** | | | | |
| Консультация «Психологическая готовность к школе»  Правила для родителей. | **Октябрь** | | Воспитатели старшей  группы | |
| Родительское собрание “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа” | **Ноябрь** | | Воспитатели старшей  группы,  учителя начальных классов, старший воспитатель | |
| Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе»  Выпуск брошюр  «Леворукий ребенок» | **Январь** | |
| Консультация  «Готовим руку к письму» | **Февраль** | |
| Родительское собрание с присутствием учителя начальных классов с показом занятия воспитателей ДОУ | **Апрель** | |

**5.5. План мероприятий с организациями - социальными партнерами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| **УО АМС МО – Пригородный район** | 1.Участие в районных конкурсах  2. Участие в методических мероприятиях | В течение года | Заведующий, Демеева Л.Б  Ст. воспитатель |
| **РДДТ** | Конкурс чтецов «Коста – детям» | Октябрь | Заведующий Демеева Л.Б,  Ст. воспитат0ель |
| **СОШ №1 с. Тарское** | 1. Экскурсия в школу  2. Информирование об адаптации и успеваемости выпускников.  Совместные мероприятия по плану ДОУ | В течение года | Заведующий Демеева Л.Б,  Ст. воспитатель |

**5.6. План  работы  по профилактике** **детского  дорожно-транспортного травматизма** **в МБДОУ «Детский сад № 13 с. Тарское»** **на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | **Срок исполнения** | | | **Ответственный** |
| ***Блок 1. Административно-хозяйственная и организационная работа*** | | | | | |
| Пополнение и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах | | | август,  в течение года | | воспитатели групп |
| Обновить и дополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД | | | в течение года | | Воспитатели групп |
| ***Блок 2.Методическая работа*** | | | | | |
| Обсуждение проблемы профилактики дорожно - транспортного травматизма на педсовете №1 | | | Сентябрь | | старший воспитатель |
| Составление плана работы по профилактике безопасности дорожного движения в ДОУ на год | | | Сентябрь | | ст. воспитатель |
| Консультация «Организация  работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах» | | | Сентябрь | | ст. воспитатель |
| Обзор  литературы по ПДД | | | в течение года | | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
| Контроль организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения | | | ноябрь, февраль | | Старший воспитатель |
| Проверка знаний детей по ПДД | | | апрель | | Старший воспитатель |
| Изготовление памяток | | | В течение года | | Воспитатели групп |
| Пополнение  мини-библиотеки в методическом кабинете | | | В течение года | | Старший воспитатель |
| Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время. Работа с родителями» | | | Декабрь | | Воспитатели |
| Консультация «Внимание: весна!» - информирование родителей о  правилах проведения прогулки ребенка в весенний период, во время таяния снега | | | Март | | Воспитатели |
| Проведение тематической недели по знакомству детей с ПДД | | | Февраль | | Ст. воспитатель, воспитатели групп |
|  | | |  | |  |
| ***Блок 3. Работа с детьми*** | | | | | |
| Целевая прогулка по близлежащим улицам:   * Наблюдение за движением пешеходов; * Наблюдение за движением транспорта; * Рассматривание видов транспорта * Викторина: «Я пешеход» | | | 1 раз в квартал  по плану воспитателей  с 21.09.21г - 25.09.21г | | воспитатели групп |
| Инструктажи  с воспитанниками:  - правила поведения на дороге;  - правила поведения на остановке и в транспорте | | | В течении года | | воспитатели групп |
| КВН по ПДД | | | Февраль | | Воспит. групп, муз. руководитель |
| "Дорожные ловушки"- обыгрывание ситуаций  на дороге | | | 1 раз в два месяца | | воспитатели групп |
| *Беседы по ПДД с детьми старшей группы*   * Что ты знаешь об улице? * Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение * Пешеходный переход, * Правила поведения на дороге * Что можно и что нельзя * Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик * Будь внимателен! * Транспорт; * Аккуратность гололёд на дороге вас спасёт; * Дорога не место для игр; * Что такое светофор; * Правила поведения в автобусе; * Я велосипедист!; * Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»; * Правила эти запомним друзья | | | В течение года | | воспитатели групп |
| "Минутки безопасности"- короткие беседы с детьми, обсуждением ситуаций, возникающих на дороге | | | еженедельно, в свободное время | | воспитатели групп |
| *Чтение художественной литературы:*   * С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; * С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; * А. Северный «Светофор»; * В. Семиренко «Запрещается-разрешается»; * В. Головко «Правила движения»; * Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; * В. Волков «В парке»; * М Пляцковский «Светофор»; * И. Лешкевич «Гололед»; * В. Степанов «Машины»; * О. Бедерев «Если бы…»; * В. Кожевников «Светофор»; * И. Серяков «Улица, где все спешат»; * С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»; * И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»; * О. Бедарев «Правила дорожные»;   Н. Кончаловская «Самокат». | | | в течение года | | воспитатели групп |
| Чтение и заучивание стихотворений по ПДД | | | в течение года | | воспитатели групп |
| *НОД в группах*  -по ознакомлению с окружающим и   развитию речи;   -изодеятельности;  -конструированию,с включением элементов, связанных с соблюдением правил дорожного движения | | | в соответствии с перспективными планами воспитательно- образовательной работы с детьми в группах | | воспитатели групп |
| *Сюжетно - ролевые игры в группе и на участке*  Мы водители и пассажиры;   * Водители и пешеходы; * Шофёры; * Транспорт; * Служба спасения; * Скорая помощь; * Поездка на автомобиле; * Поездка на автомобиле, * Светофор, * Автопарковка, * Станция технического обслуживания, * Автомастерская | | | в течение года | | воспитатели групп |
| *Дидактические игры:*   * Можно-нельзя; * По земле, по воде, по воздуху; * Наша улица; * Красный, желтый, зеленый; * Найди такой же знак; * Собери автомобиль; * Транспорт; * Угадай вид транспорта по описанию | | | в течение года | | воспитатели групп |
| *Подвижные игры:*   * Воробушек и автомобили; * Бегущий светофор; * Мы едем, едем, едем…; * Красный, желтый, зелёный; * Светофор;Поезд. | | | в течение года | | воспитатели групп |
| *Чтение художественной литературы:*   * С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; * С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; * А. Северный «Светофор»; * В. Семиренко «Запрещается-разрешается»; * В. Головко «Правила движения»; * Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; * В. Волков «В парке»; * М Пляцковский «Светофор»; * И. Лешкевич «Гололед»; * В. Степанов «Машины»; * В. Кожевников «Светофор»; * И. Серяков «Улица, где все спешат»; * И. и Л. Сандбери «Мальчик и сто автомобилей»; * О. Бедарев «Правила дорожные»; | | | в течение года | | воспитатели групп |
| ***Блок 4.Работа с родителями*** | | | | | |
| *Консультации:*   * Как знакомить детей с правилами дорожного движения; * Чем опасен гололед; * Учить безопасности – это важно;   Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге.  Консультации , беседы  по пропаганде правил дорожного движения , правил перевозки детей в автомобиле   * Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте * Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице * Правила дорожного движения – для всех * Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма * Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма | в течение года | | | воспитатели групп | |
| Общее родительское собрание на тему «Безопасность детей – забота родителей» | Сентябрь | | | воспитатели групп | |
| *Оформление информационного стенда для родителей по ПДД:*  О правилах дорожного движения;   * Взрослые, вам подражают! * Обучение детей правилам дорожного движения; * Безопасность ребенка в автомобиле; * Ваш ребёнок – дошколёнок!; * Дорога в зимний период времени. | в течение года | | | воспитатели групп | |
| Оформление папок-передвижек в групповых комнатах по ПДД | в течение года | | | воспитатели групп | |
| *Памятки  для  родителей*   * Соблюдаем правила дорожного движения * Безопасность ребенка в автомобиле * Дорожная безопасность * Безопасность дошкольника * Как предотвратить опасность | в течение года | | | воспитатели групп | |
| Обновление папок - передвижек   "Правила дорожные детям знать положено" | октябрь | | | воспитатели групп | |
|  |  | | |  | |
| Выпуск памяток для  родителей по соблюдению ПДД в разное время года | в течение года | | | воспитатели групп | |
| Размещение информации по соблюдению ПДД  и профилактике ДТП на сайте ДОУ | в течение года | | | Ст. воспитатель, воспитатели групп | |
| Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей, КВНе | в течении года | | | Ст воспитатель, воспитатели групп | |
| **Взаимодействие с ОГИБДД** |  | | | Зав. ДОУ Демеева Л.Б | |

**РАЗДЕЛ VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ РАБОТА**

**1.1. Общие собрания трудового коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | * + 1. Готовность ДОУ к новому учебному года.   2. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.  3. Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №13 с. Тарское» | Сентябрь  Заведующий Демеева Л.Б |
| 2 | 1. Соблюдение правил техники безопасности и охрана труда в ДОУ  2. Организация досуга работников.  3. Летние ремонтные работы в ДОУ. | Март  Заведующий Демеева Л.Б |

**РАЗДЕЛ VII. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

**7.1. АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Систематичность контроля** | **Содержание контроля** | **Кто подлежит контролю** |
| Постоянный | 1. Выполнение инструкции по ОБЖ и ТБ, правил внутреннего трудового распорядка, ППБ.  2. Учебно-воспитательный процесс, ЗУНы детей  4. Организация питания.  4. Посещаемость детьми ДОУ  5. Повышение квалификации педагогов  6. Работа с родителями.  7. Сохранность имущества. | Все сотрудники  Воспитатели  Завхоз. повар  Воспитатели  Воспитатели  Все педагоги  Все сотрудники |
| Не реже 1 раза в месяц | 1. Соблюдение норм питания.  2. Выполнение плана по детодням.  3. Проведение физкультурных досугов.  4. Состояние документации в группах.  5. Выполнение плана работы на месяц. | Повар  Воспитатели  Воспитатели, ст. воспитатель  Воспитатели  Все сотрудники |
| Не реже 1 раза в квартал | 1. Участие педагогов в методических  объединениях, семинарах, семинарах-  практикумах, консультациях, смотрах-  конкурсах  2. Подведение итогов смотров-конкурсов.  3. Проведение родительских собраний.  4. Проведение инструктажей по ОБЖ и ТБ. | Ст. воспитатель, воспитатели  Воспитатели, ст. воспитатель  Ст. воспитатель, воспитатели  Администрация ДОУ |
| Оперативный контроль | 1. Соблюдение режима дня и организация работы ДОУ с учетом специфики сезона, состояния здоровья воспитателей.  2. Двигательная активность детей.  3. Сформированность культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания  4. Сформированность культуры поведения.  5. Планирование учебно-воспитательного процесса.  6. Взаимодействие с родителями.  7. Подготовка педагогов к занятиям.  8. Взаимодействие сотрудников и детей.  9. Выход сотрудников на работу. | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, дети  Воспитатели, дети  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Все сотрудники |

* 1. **Итоговый контроль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Содержание контроля** | **Объект контроля** | **Дата проведения** | **Ответственный** | **Выход информации** |
| 1 | Диагностика достижений детьми планируемых результатов | Уровень развития детей по образовательным областям | Все группы | 16.05.2022г по  20.05.2022г | Воспитатели старший воспитателей | Педсовет №4. Отчеты воспитателей |

**РАЗДЕЛ VIII. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Инструктаж работников по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности | В течение года по графику | Заведующая, ст воспит, ответственный за пожарную безопасность |
| 2. | Приобретение песка для песочницы, игрового оборудования. | Сентябрь – декабрь 2020г | Заведующая  Завхоз |
| 4. | Проведение работ по благоустройству и озеленению участка | Октябрь - Апрель | Заведующая  Завхоз |
| 5. | Ремонтные работы на летний период | Июль-август 2022г | Заведующая  Завхоз |
| 6. | Совещания по производственной необходимости | В течение года | Заведующая |

**Приложения**

**Приложение 1**

**Режим дня в средней группе (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование режимных моментов** | **Временной интервал** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| Прием детей, игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самост деят-сть. | **7.00-8.15** | Индивидуальная работа (коррекция, игра), утро радостных встреч, рассматривание альбомов. Беседа, предварительная работа для организации ООД, труд в уголке природы, обучение приемам игр и др., самостоятельная деят-ть. |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | **8.15-8.25** | Утренняя гимнастика, настольные игры, рассматривание книг, картин, моделирование. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.25-8.45** | Дежурство. КГН: правила поведения за столом, самостоятельная деятельность. |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.45-9.00** | Продуктивная деятельность, игры с предметами, с/р игры |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00-9.20** |  |
| Самостоятельная деятельность | **9.20-9.30** | Двигательная деятельность |
| Организованная образовательная деятельность | **9.30-9.50** |  |
| Самостоятельная деятельность детей | **9.50--10.10** | Продуктивная деятельность, составление коллажей, моделирование, работа с природным, бросовым материалом, проектная деят-ть, проблемные ситуации, игры: сюжетные, настольные. |
| Совместная деятельность с педагогом | **10.10-10.20** | Индивидуальная работа (коррекция, игра), беседа, рассматривание альбомов. |
| Подготовка к прогулке | **10.20-10.30** | Одевание на прогулку (алгоритм) |
| Прогулка | **10.30-12.00** | Наблюдение, дид. игра, труд, подв. игра, индивид. работа по развитию движений, хороводная игра, совместная деятельность по реализации образовательных областей, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.00-12.15** | Игра, рассматривание альбомов, картинок, книг, беседа. |
| Подготовка к обеду, обед | **12.15-12.50** | Дежурство, КГН (алгоритм мытья рук, приёмы намыливания и мытья рук), контроль осанки, правила поведения за столом. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | **12.50-15.00** |  |
| Подъём, гимнастика после сна | **15.00-15.25** | Гимнастика после сна, закаливание, игры по интересам |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.25-15.40** | Дежурство, КГН, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей | **15.40-16.10** | Рассматривание книг, иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализованные игры, с/р игры, экспериментирование, конструктивная деят-ть |
| Совместная деятельность с педагогом | **16.10-16.30** | Реализация образовательных областей в режимных моментах, ЧХЛ, |
| Самостоятельная деятельность | **16.30- 17.00** | Игры по интересам, решение проблемных ситуаций, моделирование, театрализованные, конструктивные игры, продуктивная деятельность. |
| Совместная деятельность с педагогом | **17.00-17.20** | Работа со схемами, маршрутные игры, проектная деятельность, развивающие игры, просмотр телепередач |
| Подготовка к ужину, ужин | **17.20-17.30** | Дежурство, КГН: правила поведения за столом, самостоятельная деятельность. |
| Подготовка к прогулке | **17.30-17.50** | Одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) |
| Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход детей | **17.50-19.00** | Наблюдения, д/ и, труд, п/и, индив. работа по развитию движений, совместная деятельность по реализации областей, хороводная игра, самостоятельная деятельность |

**Режим дня в подготовительной группе (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование режимных моментов** | **Временной интервал** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| Прием детей, игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самост деят-сть. | **7.00-8.15** | Подготовка к ООД, (предварительная работа), беседа, наблюдение и анализ детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельные игры. |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | **8.15-8.30** | Утренняя гимнастика, настольные игры, рассматривание книг, картин, моделирование, сюжетно-ролевые игры |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30-8.50** | Дежурство. КГН: правила поведения за столом, самостоятельная деятельность. Контроль осанки, пользование столовыми приборами, приёма пищи. |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.50-9.00** | Рассматривание, игры |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00-9.30** |  |
| Самостоятельная деятельность | **9.30-9.40** | Двигательная деятельность |
| Организованная образовательная деятельность | **9.40-10.10** |  |
| Самостоятельная деятельность детей | **10.10-10.20** | Двигательная деятельность |
| Организованная образовательная деятельность | **10.20--10.50** |  |
| Подготовка к прогулке | **10.50-11.05** | Одевание на прогулку (алгоритм) |
| Прогулка | **11.05-12.50** | Наблюдение в природе, дид. игра, подв. игра, индивид. работа по развитию движений, хороводная игра, труд в природе, сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность, самостоятельная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.50-12.55** | Игра, беседа. |
| Подготовка к обеду, обед | **12.55-13.15** | Дежурство, КГН, контроль осанки, правила поведения за столом, пользования столовыми приборами.. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | **13.15-15.00** |  |
| Подъём, гимнастика после сна | **15.00-15.20** | Гимнастика после сна, закаливание, игры по интересам |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.20-15.35** | Дежурство. КГН, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей | **15.35-16.00** | Продуктивная деятельность, составление коллажей, макетов, проектная деятельность, экспериментирование, настольные, сюжетные игры. |
| Совместная деятельность с педагогом | **16.00-16.20** | ЧХЛ, работа по реализации образовательных областей, составление коллажей, рассматривание альбомов, беседы. |
| Самостоятельная деятельность | **16.20-16.45** | Игры по интересам, решение проблемных ситуаций, моделирование, конструктивные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.45 -17.00** | Дежурство. КГН:, правила поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке | **17.00-17.10** | Одевание на прогулку (алгоритм одевания) |
| Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход детей | **17.10-19.00** | Наблюдения в природе, д/ и, труд в природе, п/и, индив. работа по развитию движений, сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность, совместная деятельность по реализации областей, самостоятельная деятельность. |

**Режим дня в средней группе (теплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование режимных моментов** | **Временной интервал** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| Прием детей, игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самост деят-сть. | **7.00-8.15** | Индивидуальная работа (коррекция, игра), утро радостных встреч, рассматривание альбомов. Беседа, предварительная работа для организации ООД, труд в уголке природы, обучение приемам игр и др., самостоятельная деят-ть. |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | **8.15-8.25** | Утренняя гимнастика, настольные игры, рассматривание книг, картин, моделирование. (на воздухе) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.25-8.45** | Дежурство. КГН: правила поведения за столом, пользования столовыми приборами. самостоятельная деятельность. |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.45-9.00** | Эмоционально-практическое взаимодействие, игры с предметами и сюжетными игрушками. Продуктивная деятельность, игры |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00-9.20** | По возможности выносится на улицу. |
| Самостоятельная деятельность | **9.20-9.30** | Двигательная деятельность (на воздухе) |
| Организованная образовательная деятельность | **9.30-9.50** | По возможности выносится на улицу |
| Самостоятельная деятельность детей | **9.50--10.10** | Двигательная активность, продуктивная и конструкторская деятельность. |
| Подготовка к прогулке | **10.15-10.20** | Одевание на прогулку (алгоритм) |
| Прогулка | **10.20-12.20** | Наблюдение, дид. игра, труд, подв. игра, индивид. работа по развитию движений, хороводная игра, совместная деятельность по реализации образовательных областей, самостоятельная деятельность |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.20-12.25** | Игра, рассматривание альбомов, картинок, книг, беседа. |
| Подготовка к обеду, обед | **12.25-12.55** | Дежурство, КГН (алгоритм мытья рук, приёмы намыливания и мытья рук), контроль осанки, правила поведения за столом. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | **12.55-15.05** |  |
| Подъём, гимнастика после сна | **15.05-15.15** | Гимнастика после сна, закаливание, игры по интересам |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.15-15.25** | Дежурство, КГН, самостоятельная деятельность |
| Самостоятельная деятельность детей | **15.25-15.55** | Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую дет-ть: предметную, продуктивную, игровую) |
| Совместная деятельность с педагогом | **15.55-16.15** | Реализация образовательных областей в режимных моментах, ЧХЛ, |
| Самостоятельная деятельность | **16.15- 16.45** | Игры по интересам, решение проблемных ситуаций, моделирование, театрализованные, конструктивные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность. |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.45-17.05** | Дежурство, КГН: правила поведения за столом, самостоятельная деятельность. |
| Подготовка к прогулке | **17.05-17.10** | Одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) |
| Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход детей | **17.10-19.00** | Наблюдения, д/ и, труд, п/и, индив. работа по развитию движений, совместная деятельность по реализации областей, хороводная игра, самостоятельная деятельность |

**Режим дня в подготовительной группе (теплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование режимных моментов** | **Временной интервал** | **Деятельность детей и воспитателя** |
| Прием детей, игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самост деят-сть. | **7.00-8.10** | Подготовка к ООД, (предварительная работа), беседа, наблюдение и анализ детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельные игры. (На воздухе) |
| Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | **8.10-8.25** | Утренняя гимнастика, настольные игры, рассматривание книг, картин, моделирование, сюжетно-ролевые игры. (на воздухе) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.25-8.40** | Дежурство. КГН: правила поведения за столом, Контроль осанки, пользование столовыми приборами, приёма пищи. |
| Самостоятельная деятельность детей | **8.40-9.00** | Рассматривание, игры, двигательная активность |
| Организованная образовательная деятельность | **9.00-9.30** | По возможности на воздухе. |
| Самостоятельная деятельность | **9.30-9.40** | Двигательная деятельность |
| Организованная образовательная деятельность | **9.40-10.10** | По возможности на воздухе. |
| Самостоятельная деятельность детей | **10.10-10.20** | Двигательная деятельность |
| Организованная образовательная деятельность | **10.20--10.50** |  |
| Подготовка к прогулке | **10.50-11.00** | Одевание на прогулку (алгоритм) |
| Прогулка | **11.00-12.50** | Наблюдение в природе, дид. игра, подв. игра, индивид. работа по развитию движений, хороводная игра, труд в природе, сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность, самостоятельная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, игры | **12.50-12.55** | Игра, беседа. |
| Подготовка к обеду, обед | **12.55-13.15** | Дежурство, КГН, контроль осанки, правила поведения за столом, пользования столовыми приборами.. |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | **13.15-15.15** |  |
| Подъём, гимнастика после сна | **15.15-15.30** | Гимнастика после сна, закаливание, игры по интересам |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.30-15.40** | Дежурство. КГН, правила поведения за столом. |
| Самостоятельная деятельность детей | **15.40-16.00** | Продуктивная деятельность, составление коллажей, макетов, проектная деятельность, экспериментирование, настольные, сюжетные игры. (можно на воздухе) |
| Совместная деятельность с педагогом | **16.00-16.20** | ЧХЛ, работа по реализации образовательных областей, составление коллажей, рассматривание альбомов, беседы. |
| Самостоятельная деятельность | **16.20-16.45** | Игры по интересам, решение проблемных ситуаций, моделирование, конструктивные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. (при соответствующей погоде выносится на улицу) |
| Подготовка к ужину, ужин | **16.45 -17.00** | Дежурство. КГН:, правила поведения за столом. |
| Подготовка к прогулке | **17.00-17.05** | Одевание на прогулку (алгоритм одевания) |
| Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход детей | **17.05-19.00** | Наблюдения в природе, д/ и, труд в природе, п/и, индив. работа по развитию движений, сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность, совместная деятельность по реализации областей, самостоятельная деятельность. |

**Приложение 2**

**Расписание непосредственной образовательной деятельности в средней группе**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Организованная образовательная**  **деятельность** | **Время** | **Совместная деятельность в режимных моментах** |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК*** | **1. Познавательное развитие: *Ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы***  **2. Речевое развитие: *Осетинский язык***  **3. Физическая культура** | **09.00 – 09.20**  **09.30 – 09.50**  **10.00 – 10.20** |  |
| ***ВТОРНИК*** | **1. Изобразительная деятельность: *Рисование***  **2. Музыкальное развитие.** | **09.00 – 09.20**  **09.30 – 09.50** | **Речевое развитие***:* ***Чтение художественной литературы:*** **15.45 –16.05** |
| ***СРЕДА*** | **1. Познавательное развитие: *Формирование элементарных математических представлений***  **2. Речевое развитие: *Развитие речи***  **Физическая культура** | **09.00 – 09.20**  **09.30 – 09.50**  **10.00 – 10.20** | **Конструктивная деятельность**  **15.45 –16.05** |
| ***ЧЕТВЕРГ*** | **2. Речевое развитие: *Осетинский язык***  **3. Музыкальное развитие** | **09.00 – 09.20**  **09.30 – 09.50** |  |
| ***ПЯТНИЦА*** | **1. Изобразительная деятельность: *Лепка / аппликация***  **2. Физическая культура** | **09.00 – 09.20**  **09.30 – 09.50** | **Речевое развитие: *Осетинский язык****:* **15.45 –16.05** |

**Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Организованная образовательная**  **деятельность** | **Время** | **Совместная деятельность в режимных моментах** |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК*** | **1. Грамота**  **2. Изобразительная деятельность: *Рисование***  **1. Физическая культура** | **09.00 – 09.30**  **09.40 – 10.10**  **10.20 – 10.50** | **Речевое развитие: *Чтение художественной литературы*:** **16.00 – 16.30** |
| ***ВТОРНИК*** | **1.Познавательная деятельность: *Ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы***  **2.Речевое развитие: *Осетинский язык***  **3. Музыкальное развитие** | **09.00 – 09.30**  **09.40 – 10.10**  **10.20 – 10.50** |  |
| ***СРЕДА*** | **1. Познавательное развитие: *Формирование элементарных математических представлений***  **2. Изобразительная деятельность: *Лепка / аппликация***  **3.Физическая культура (на воздухе)** | **09.00 – 09.30**  **09.40 – 10.10**  **10.20 – 10.50** |  |
| ***ЧЕТВЕРГ*** | **Познавательное развитие: *Ознакомление с предметным и социальным окружением, миром природы***  **1.Речевое развитие: *Осетинский язык***  **2.Музыкальное развитие** | **09.00 – 09.30**  **09.40 – 10.10**  **10.20 – 10.50** | **Конструктивная деятельность**  **16.00 – 16.30** |
| ***ПЯТНИЦА*** | **Познавательное развитие: *Формирование элементарных математических представлений***  **Речевое развитие: *Развитие речи***  **Физическая культура** | **09.00 – 09.30**  **09.40 – 10.10**  **10.20 – 10.50** | **Речевое развитие: *Осетинский язык***  **16.00 – 16.30** |

**Приложение 3**

**Физкультурно – оздоровительная работа в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Утренний прием** | **7.00 – 8.20** |
| **2** | **Утренняя гимнастика** | **8.20 – 8.08** |
| **3** | **Проветривание помещения** | **7.00 – 7.15 *– до прихода детей.***  **10.50 - 11.20 - *во время прогулки***  **15.10 – 15.20 – *после сна*** |
| **4** | **Профилактика и коррекция стопы и осанки** | **8.20 – *во время утренней гимнастики***  **9.30 – 9.40 – *на физ. занятиях –понедельник, среда, пятница*** |
| **5** | **Пальчиковая гимнастика** | ***Ежедневно*: 9.00; 9.30** |
| **6** | **Физ. минутки: 2-3 мин** | ***В середине занятия***  **9.10 - *1-ое занятие***  **9.40 - *2-ое занятие*** |
| **7** | **НОД – физ. занятие** | **9.30 – 9.50 – понедельник, среда*, пятница*** |
| **8** | **Гимнастика для глаз** | ***Во время занятий*** |
| **9** | **Двигательная разминка между занятиями** | **9.20 – 9.30;**  **9.5 0 – 10.00** |
| **10** | **Подвижные игры и упражнения на прогулке** | **10.30 – 12.20** |
| **11** | **Индивидуальная работа по развитию движений** | **12-15 *мин ежедневно в 1-ой и 2-ой* *половине дня*** |
| **12** | **Рижский метод закаливания** | **13.00 *-- после обеда*** |
| **13** | **Гимнастика после сна** | **15.00 – 15.05** |
| **14** | **Точечный массаж** | **15.10 – 15.15 *или в течение дня*** |
| **15** | **Дни здоровья** | ***Один раз в квартал*: 21.10.21г; 17.02.22г; 21.04.22г.** |
| **16** | **Физкультурные досуги** | ***1 раз в месяц (третий понедельник)***  **20.09.21г; 18.10.21г**  **22.11.21г; 20.12.21г**  **24.01.22г; 15 .02.22г**  **21.03.22г; 18.04.22г**  **23.05.22г; 20.06.22г** |

**Физкультурно – оздоровительная работа в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Утренний прием** | **7.00 – 8.15** |
| **2** | **Утренняя гимнастика** | **8.15 – 8.30** |
| **3** | **Проветривание помещения** | **7.00 – 7.15 – *до прихода детей.***  **10.50 - 11.20 *- во время прогулки***  **15.10 – 15.20 – *после сна*** |
| **4** | **Профилактика и коррекция стопы и осанки** | **8.20 – *во время утренней гимнастики***  **9.30 – 9.40 – *на физ. занятиях – понедельник, среда, пятница*** |
| **5** | **Пальчиковая гимнастика** | ***Ежедневно:* 9.00; 9.35; 10.10.** |
| **6** | **Физ. минутки: 2-3 мин** | ***В середине занятия***  **9.15 - *1-ое занятие***  **9.55 - *2-ое занятие*** |
| **7** | **НОД – физ. занятие** | **10.10 -- *понедельник, среда, пятница*** |
| **8** | **Гимнастика для глаз** | ***Во время занятий*** |
| **9** | **Двигательная разминка между занятиями** | **9.30 – 9.40;**  **10.10 – 10.20.** |
| **10** | **Подвижные игры и упражнения на прогулке** | **11.00 – 12.40** |
| **11** | **Индивидуальная работа по развитию движений** | **15 – 20 *мин ежедневно в 1-ой и 2-ой половине дня*** |
| **12** | **Рижский метод закаливания** | **13.15** |
| **13** | **Гимнастика после сна** | **15.00 – 15.10** |
| **14** | **Точечный массаж** | **15.10 – 15.15 *или в течение дня*** |
| **15** | **Дни здоровья** | ***Один раз в квартал:* 21.10.21г; 17.02.22г; 21.04.22г.** |
| **16** | **Каникулы** | **С 27.12.21г по 10.01.22г;**  **С 28-03-22г по 01-04-22г. (включительно)** |
| **17** | **Физкультурные праздники** | ***Два раза в год: зимой и летом*** |
| **18** | **Физкультурные досуги** | ***1 раз в месяц (третья среда)***  **22.09.21г; 20.10.21г**  **17.11.21г; 22.12.21г**  **19.01.22г; 16.02.22г**  **23.03.22г; 20.04.22г**  **18.05.22г; 22.06.22г** |

**Приложение 4**

***Комплексно – тематическое планирование в средней группе* МБДОУ «Детский сад №13 с.Тарское» на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | |  |
| **Наименование ООД** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя**  **«Неделя безопасности**  **на дороге»** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; с природным и предметным миром** | **Адаптация** | **Адаптация** | «Наш детский сад» | «Сад-огород»  - исслед. деят. «Узнай по вкусу, запаху» |
| **Конструктивная деятельность.** | |  |  | Дорожка для кукол (из «Лего») | «Заборчик» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  |  | «Описание игрушек» О.С.Ушакова (3-5л) | Рассказывание по картине «Осень в огороде» |
| **ЧХЛ** |  |  | Капутикян «Маша обедает» | чтение сказки «Репка» |
| **Изобразительная деятельность** | **Лепка /**  **аппликация** |  |  | «Наши любимые игрушки – мячики: большие и маленькие» -лепка | «На тарелке лежат помидоры и огурцы» -аппликация |
| **Рисование** |  |  | «Разноцветные шары» | «Яблоки для ежика» |
| **Подвижные**  **Игры** | |  |  | «Самолеты» «Принеси мяч» «Доползи до погремушки» «Беги ко мне» «Поймай мяч» | «Птички в гнездышках» «С кочки на кочку» «Прыгай к флажку» «У медведя во бору» «Огуречик, огуречик» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | |  |  | «Овощи-Фрукты» «Магазин игрушек» «Аптека» «Семья» «Парикмахерская» | «Поликлиника» «Фрукты-Овощи» «Детский сад» Магазин «Шофер» |
| **Дидактические**  **Игры** | |  |  | «Какой сок?» «Что сажают в огороде?»  «Подбери пару» «Подбери по форме» «Один-много» | «Соберём урожай» «Что где растёт» « Сад-Огород»  «Что нужно для работы»  «Полезно-не полезно», «Хорошо-плохо» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | | |
|  | | **1 неделя** | **2 неделя**  **Неделя Коста** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; природным и предметным миром** | «Моя семья» | «Жизнь и творчество К.Л. Хетагурова» | «Осень золотая»  Исслед. деят. «Наблюдение за листопадом, перелетом птиц» | «Братья наши меньшие» Л.А. Бобылёва. |
| **Конструктивная деятельность.** | | «Мой дом» | «Ковёр из полосок бумаги» | Панно из осенних листьев (коллективно) | «Ёжик» (пласт, иголки от ели) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Описание куклы | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - Гербова стр28 | «Сказка «Колобок», Дид. Игра: «Играем в слова» Гербова 38 | «Что в мешке у Буратино» (фрукты, овощи) (Ушакова стр. 52) |
| **ЧХЛ** | «Теремок» | «Уасаг» «Гино» - заучивание К.Л. Хетагуров | «Поэты и писатели об осени» «Осень наступила» Плещеев | «Как у нашего кота» - заучивание |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка**  **аппликация** | «Блюдо» - лепка | «Коврик» аппликация | «Из осенних листьев» по столам коллективная работа -аппл | «Корм для птичек» - лепка |
| **Рисование** | «Украсим платочек» | «Украсим кувшин» | «Осенние листья» - красками | «Травка для козы» |
| **Подвижные**  **Игры** | | «Мой веселый звонкий мяч» «Лошадки» «Воробушки и кот» «Прыгай-хлопай» «Солнышко и дождик» | «Солнышко и дождик» «Кот и мыши» «Прокати мяч» «Кролики» «Лохматый пес» | «Лохматый пес» «Саби-саби» «Беги ко мне» «Лягушки» «Кот и мыши» | «Гино» - осет. – игра. «Мы топаем ногами» «У медведя во бору» «Беги ко мне» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Экскурсия по селу»  «Магазин» «Зоопарк» «Семья» «Чаепитие» «Семья готовится к празднику» | «Моя семья» «Дочки матери» « В гости к Нана» «Шофер» «Детский сад» | «Семья- сбор урожая»  «Экскурсия в осенний парк» « Юные защитники природы»  «Магазин «Фрукты-овощи» | «Врач» «Транспорт» «Семья» «Детский сад» «Экскурсия в зоопарк» |
| **Дидактические**  **Игры** | | « Что за здание?» «Наша улица» «Угадай по описанию»  «Какой, какая, какое» | «Портрет-пейзаж»  «Дорисуй узор»  «Сравни предмет»  «Собери кувшин» | «Кто больше назовёт признаков осени» «Собери осенний букет» «Вершки- корешки» «Сад-огород» | «Покорми домашних животных» «Папа-мама-детёныш» «Кто где живет» «Кто что ест» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | | |
|  | | **1 неделя**  **«Родной край»** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; с природным и предметным миром** | «Предметы ближайшего окружения» Одежда, обувь.  (Исследование: почему одежду шьют из ткани. Свойства) | «Хлеб - наше богатство, хлеб всему голова» Путешествие с зернышком» | «Кому что нужно» повар, шофер | «Вода и человек»  Свойства воды, - опыты |
| **Конструктивная деятельность.** | | Шкафчик для одежды | «Хлебопечка» (из лего) | Грузовик | Дорожка |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Описание предметов одежды куклы Оли.(Ушакова стр 40.) | Рассказывание сказки «Репка» | Описание машины. | Составление рассказа об игрушке |
| **ЧХЛ** | «Обновки» Воронько | «Колобок» чтение | Заходер «Шофер» | «Мойдодыр» К.И. Чуковский. |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка**  **аппликация** | «Пуговица для платья» - лепка | «Украсим хлебницу» аппл | Печенье – лепка | Цветные зонтики - аппл |
| **Рисование** | «Украсим платье» | Дымковская игрушка. (Петушок) | «Чаша» Осет.орнамент | «Дождик» |
| **Подвижные**  **Игры** | | «Сделай фигуру»  «Удочка»  «Медведь и пчелы» «С кочки на кочку» | «Что выше»  «Сбей кеглю» «Догони мячик» | «Мяч водящим»  «Дорожка препятствий»  «серсо»  «Добеги до дерева» | «Хитрая лиса»  «Пожарный на учении»  «Мышеловка»  «Сбей кеглю» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Экскурсия в музей»  «Субботник на улице»  «Строители»  «Доктор» «Собери куклу на прогулку» | «Шофер привез хлеб в детский сад»  «Продуктовый магазин»  «повар»  «Парикмахер» | «В гости к бабушке»  «Семейный праздник»  «Дет. сад»  «Аптека» | «Детский сад- семья»  «Строительство многоэтажного дома»  «Швея»  «Скорая помощь» |
| **Дидактические**  **Игры** | | «Для чего предназначено это здание»  «Путешествие по селу»  «Чьи детки»  «Угадай кто это» | «Откуда хлеб пришел»  «Кому что нужно для работы»  «Что из чего сделано»  «Телефон»  «Кто кричит» | «Собери чашу/кувшин»  «Назови одним словом»  «Для чего это»  «Собери фигуру»  «Разложи по цвету» | «Правильно ли это»  «Опасно не опасно»  «Умей сказать нет»  «Правила поведения».«Где растет цветок»  «Без чего нельзя обойтись человеку» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | | | |
|  | | | **1 неделя «Неделя экологии»** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательное**  **развитие** | | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | **«**Как животные готовятся к зиме» | Зимующие птицы. | «Посуда»  (Свойства стекла. Безопасность) | Новый год. Зимние забавы |
| **Конструктивная деятельность.** | | | «Автобус для зверят» (строит. материал) | Скворечник. | «Дорожки: длинная и короткая» | Украшения для елки |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | Описание игрушек – кошки, собаки. Ушакова 3 – 5 лет стр.106 | «Кот, петух и лиса», Д/и «Не ошибись» | Описание предметов посуды. Ушакова стр. 78 | Рассматривание новогодней картины |
| **ЧХЛ** | | Чтение сказки «Три медведя» | «Крылатый мохнатый, масляный» | «Обедать» Е. Благинина | К. Чуковский «Елка» - заучивание |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка**  **аппликация** | |  | Бублики | Положим пряники в красивую тарелочку |  |
| «Морковки для зайчат» |  |  | Зажигаем огоньки на елке |
| **Рисование/знакомство с искусством** | | «Всем котятам по клубочку» | Птичка – красками | Украсим чашку | Нарядная елочка |
| **Подвижные**  **Игры** | | | «Кто скорее до флажка»  «Пастух и стадо»  «Наседка и цыплята»  «У кого мяч» | «Перебежки»  «Мы веселые ребята»  «Удочка» «Кто тише» «Самолеты на посадку» | «Курочка и цыплята» «Через ручек» «Солнышко и дождик»  «Мы осенние листочки»  «кто тише» | «Ловишки»  «парный бег»  «сбей кеглю»  «сделай фигуру» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | | «Путешествие»  «Ветеринар - медведь заболел»  «Цирк»  «Экскурсия в зоопарк»  «Водители» | «Ветеринарная лечебница»  «Экскурсия в зоопарк»  «Водители», «Путешествие в лес» | «Чаепитие Кукол»  «повар»  «магазин посуды»  «Семья»  «Детский сад» | «пожарный на учении»  «семья»  «как безопасно нарядить елку» |
| **Дидактические**  **игры** | | | «Узнай по описанию»  «Кто где живет »  «Кто чем питается» «Доскажи словечко»  «На что похоже»  «Какая птица прилетела на кормушку» | «Угадай на вкус»«Кто чем питается» «Сад-огород» «Чья мама» «Узнай чем покрыто тело» «Угадай чей хвост» | «Кто как передвигается»  «Поручения»  «Найди мне маму»  «Покажи и назови»  «Что мы готовим на обед» | «Назови предметы противопожарной безопасности»  «Что для чего»  «Опасно не опасно»  «Тонет не тонет» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | | | |  |
|  | | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | | Каникулы | «Вспомним елку» | «Одежда, ткань»  (зимняя одежда т.214) опыты  Ткань, бумага, их свойства - опыты | «Мебель» |
| **Конструктивная деятельность.** | | | Каникулы | Снежинки | Мостик | «Мебель для кукол» |
| **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | Каникулы | И. Ильина «Наша елка» (заучивание) | «Вставь словечко» Гербова 57 Пересказ «Репка» | Описание мебели  Ушакова стр 81 |
| **ЧХЛ** | Каникулы | Заучивание стиха «Зымаг» | Е. Благинина «Новая одежда» (чтение) | «Снег идет» А.Воронкова |
| **Изобразительная**  **деятельность** | | **Лепка** |  | Елочка |  | Сосульки |
| **аппликация** |  |  | «Украсить шапку» |  |
| **Рисование** | Каникулы | Елочка пушистая, колючая, душистая. | Полосатый шарфик | Укрась корзиночку для фруктов. |
| **Подвижные**  **игры** | | |  | Къухта, къухта; Перетягивание веревки; Саби-саби; Гуси гуси; У медведя во бору. | «Караси и щука» «зайка беленький сидит» «Наседка и коршун» «Ловишки» «Потопаем ногами» | «Быстрей по местам» «Успей пробежать» «Карусели» «кот и муши» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | |  | Семья, Чаепитие, Магазин одежды, Идем в гости | «Швейная фабрика»  «Семья»- мама шьет дочке платье  «Ателье» | «Детский сад» «Магазин»  «Парикмахерская» «Булочная» «Кушай фрукты мама»  «Больница» «Кушай фрукты мама»  «Больница» |
| **Дидактические**  **Игры** | | |  | «Кто больше назовет…» «назови предмет», «Не ошибись» «На что похоже» «Дорисуй» | «Из чего сделано?»  «Подбери по сезону»  «Собери картинку»  «Какой это материал?» | «Опасно- не опасно» лото «мебель», «Сложи целое из 4 частей» «Подбери посуду по цвету» «Поручения» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | | |
|  | | **1 неделя** | **2 неделя «Безопасность»** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | «Зимушка хрустальная»  «Снег-лёд» св-ва снега и льда - опыты | «Транспорт» | «Папин праздник» | «Опасные предметы вокруг нас» - колющие, режущие |
| **Конструктивная деятельность.** | | Снеговик (ватные диски) | Машина грузовая | Автомат (лего) | Забор для сада |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Рассказывание по картине «Зимние забавы» | Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Ушакова 3-5 лет стр.140 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Гербова 63 | Пересказ «Курочка ряба» |
| **ЧХЛ** | «Снегурушка и лиса» р. нар. сказка | «Грузовик» А. Барто заучивание | Чтение русск. нар ск «У страха глаза велики» | «Кот, Петух и Лиса» рассказывание |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | Снеговик |  |  |  |
| **аппликация** |  | «Машины грузовые» | Лодочка | Разноцветные воздушные шары |
| **Рисование** | Снежинка  (красками) | Самолет | «Флажки папе на праздник» | «Деревья в снегу» |
| **Подвижные**  **Игры** | | «Подбрось-поймай» «Накинь кольцо» «Карусель» «Догони мяч» «Зайка серенький сидит» | «Шофер», «Экскурсия на автобусе», «Попади в цель», «Мороз-Красный нос» | «Самолеты» «Чья команда быстрее», «Мальчики – солдаты», «С кочки на кочку», «Петушки и цыплята» | «Ловишки», «Мышеловка», «Найди себе пару», «Саби – саби» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Врач осматривает больного»  «Детский сад»  «Дворник»- сгребает снег с дорожек, посыпает песком» | «Водители»  «Едем на автобусе»  «Магазин»  «Строители строят новую дорогу для автомобилей» | «Госпиталь»  «Военные учения»  «Печем пирожки» «Пилоты» | «Скорая помощь»  «Транспорт» «Мастерская»  «Игры с куклами» «Дочки-матери» |
| **Дидактические**  **Игры** | | «Таем- не таем»  «Скажи наоборот»  «Когда это бывает?»  «Собери снежинку» | «Кто работает рано утром»  «Водный воздушный, подземный, наземный, гужевой»  «Из чего сделано» | «Тихо- громко»  «Козлики и барашки»  «Разрезные картинки» «Где бумага, а где ткань»  «Из чего сделано» | «Узнай по описанию» «Какая фигура» «Где игрушка»  «Ветер» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | | |  |
|  |  | **1 неделя** | **2 неделя «Неделя здоровья»** | **3 неделя** | **4 неделя «Неделя театра»** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | «Моя семья» - мамин праздник | «Мое тело»  Исследование, что вредно и что полезно для тела | «Опасности на дороге» | «Труд взрослых» - врач |
| **конструктивная деятельность.** | | «Мой дом» | Мебель для куклы | Дорога | Домики |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Рассматривание сюжетных картин (по выбору в-ля) | Описание кукол (части) | «Спала кошка на крыше» составление рассказа по картине Гербова | Повар – что ему надо для работы |
| **ЧХЛ** | «Мама» Я. Аким - заучивание | «Крошка енот» Л. Муур | Чтение «Путаница» К. Чуковский | «Арс, бирагъ ама рувас» |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** |  |  | Кошечка | Декоративная пластина |
| **аппликация** | Подарок маме (открытка) | Укрась полотенце |  |  |
| **Рисование/знакомство с искусством** | «Милой мамочке цветы»(фломастер или карандаши) | «Разноцветные платочки сушатся» | «Колобок» сюжетное | «Большая стирка»(платочки и полотенца) |
| **Подвижные**  **Игры** | | «Добеги и прыгни»  «Передай мяч»  «Попади в цель»  «Мыши в кладовой» | «Карусель» ,«Воробушки и кот»  «Лошадки» , «Удочка», «Мышеловка» | «Мой весёлый звонкий мяч»  «Птички в гнёздышках  «Брось и поймай»  «Удочка»  «Веселые ребята | «Птички в гнёздышках»  «Догони меня»«Принеси мяч»  «Лохматый пёс» «Надувайся пузырь» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Семья» - праздник  «Гости»  «Повар изготавливает кондитерские изделия» | «Врач», «Семья», «Магазин», «Чаепитие», «зоопарк» | «Семья»-папа делает новую мебель для дачи  «Повар»-готовит еду «Ремонтная мастерская»  «Семья» | «Куры в огороде»  «Семья» «Больница»  «Парикмахер» |
| **Дидактические**  **Игры** | | «Помоги маме»  «Назови чей предмет»  «Назови ласково» « лото» | «Вредно-полезно», «Кто где живет», «Что лишнее», «Кто кем будет» | «Лабиринты»  «Правильно ли это»  «Опасные предметы» | «Куклы пришли с прогулки»  «Запомни и повтори за мной»«Собери миску для кошки»  «Громко тихо» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | | | |
|  | | | **1 неделя**  **«Неделя безопасности в природе»** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя**  **Неделя пожарной безопасности** |
| **Познавательное**  **Развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | | «Деревья, кусты, цветы» | «Здоровье надо беречь» | Весна – красна.  Наблюдение за почками. | Игры с песком, водой - опыты |
| **Конструктивная деятельность.** | | | Скамейка для матрешек | Скорая помощь | «Дорожка в саду» | Ящик для овощей |
| **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | Стих «Весна» Плещеев, - заучивание . Д\упр «Когда это бывает» | «Девочка чумазая» А. Барто | Рассматривание картины «Одуванчики» | «Волк и козлята» - пересказ Ушакова стр 77 |
| **ЧХЛ** | Сказка «Колобок»  Цель:учить воспроизводить последовательность событий в сказке» | «Уасаг» - зауч | «Сельская песенка» А. Н. Плещеев | «Пых» белорус. Нар сказка |
| **Изобразительная**  **деятельность** | | **Лепка** |  | Вкусные угощения |  | Веселая Неваляшка |
| **аппликация** | Цветы в вазе. |  | «Носит одуванчик желтый сарафанчик» |  |
| **Рисование** | Одуванчики в траве. (красками, пальцами) | Фрукты, ягоды – (красками) | «Цыплята гуляют на травке» | Солнышко и дождик. Лыкова |
| **Подвижные**  **игры** | | | «Кто скорее» «Медведи и пчелы» « Догони мяч» «Огуречик-огуречик» | «Кот и мыши» «День-ночь» «Тише едешь, дальше будешь» «Жмурки» «колпачок» | «Попади в круг» « Саби-саби» «Совушка» «Вышла курочка гулять» «Гуси Гуси» | «Прыжки через веревку» « Третий лишний» «Ловишки» « У медведя во бору» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | | «Поликлиника» «Семья» «Строители» « Магазин -хозмаг» «Садовник» | «Врач» «Семья» «Скорая помощь» «Вылечим куклу» | «Цветочный магазин» «Аптека» « Шофер» « Путешествие в парк» «Парикмахер» | «Больница» «Поликлиника»  «Водитель» «Транспорт» «Магазин овощи, фрукты» |
| **Дидактические**  **игры** | | | «Кому что нужно для работы?» «Кто что делает?» «Назови профессию»«Куклы пришли с прогулки»  «Запомни и повтори за мной» | «Собери самолет» «Кто кем работает» «Доскажи слово» « Что взять с собой в лес» | «Какое время года» « Когда это бывает» « Назови одним словом» « Цветочное лето» | «Опасно-не опасно» «Можно -нельзя» «Что есть ,что было» « Хорошо плохо» «Отгадай по описанию» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | | |  |
|  | | **1 неделя** | **2 неделя**  **«Неделя осетинского языка и литературы»** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | «Мое село» | Насекомые  Польза и вред, опасность. | Птицы  Наблюдение за птицами | Профессии |
| **конструктивная деятельность** | | Забор для сада | «Божья коровка» (бросовый материал) | Кормушка для птиц | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Рассказывание по картине «Строим дом» | Описание насекомых | Рассматривание картины «Подрастают птицы» Гербова | \_\_\_\_\_\_\_ |
| **ЧХЛ** | «Строители» Б. Заходер | «Муха- Цокотуха» К. Чуковский | Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок» Ушакова стр. 57 |  |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | Чашечка |  |  |  |
| **Аппликация** |  | «Божья коровка» | Птичка |  |
| **Рисование** | «Высокий новый дом на нашей улице» (фломастеры) | «Бабочки на лугу» | Яйцо золотое | \_\_\_\_\_\_ |
| **Подвижные игры** | | «Зайцы и медведи» «Лиса в курятнике» «Воробышки и кот» «Совушка» | «Карусель» «Добеги и прыгни» «Хитрая лиса» «Перелет птиц» «Поймай комара» | Гуси-лебеди» «Ловишки» «Саби-саби» «Вышла курочка гулять» «Воробышки и кот» | «Карусель» «Воробышки и кот» «Добеги и прыгни» |
| **Сюжетно-ролевые игры** | | «Семья» «Магазин» «Поликлиника» «Наш огород» «Посеем лук» | «Семья» -посадка растений в саду-огороде . «Ателье» «Повар» «Аптека» лекарственные травы | «Семья» «Детский сад»  «Едем на автобусе»  «Магазин» | «Повар» «Аптека» лекарственные травы «Семья» «Магазин» «Поликлиника» |
| **Дидактические**  **игры** | | «Хорошо-Плохо» «Собери машину» «Составь узор» «Какой это транспорт» | «Какое время года» «Когда это бывает» « Назови одним словом» «Цветочное лото» «Что за насекомое» | «Доскажи словечко» « Кто что делает» «Что возьмем с собой в школу» «Накорми курочку» |  |

***Комплексно – тематическое планирование в старшей группе* МБДОУ «Детский сад №13 с.Тарское» на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | |  |
| **Наименование ООД** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя**  **«Неделя здоровья: витамины»** | **4 неделя**  **«Неделя безопасности»** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | **Адаптационный период.**  **Мониторинг достижений детьми**  **планируемых результатов освоения программы** | «Наш детский сад»  Экскурсия по территории | «Сад-огород»  - исслед. деят. «Узнай по вкусу, запаху» | Знакомство с улицей. Правила безопасного поведения на улице. |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | Игрушки. «Свойства предметов» - резины и пластмассы (опыты) | Еда полезная и вредная.  (витамины) | «Опасные участки на дороге» ПДД «Я – пешеход» |
| **ИЗО** | **Конструктивная деятельность.** |  | Дорожка для кукол (из цветных полосок бумаги) | «Ящик для фруктов» | «Светофор» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** |  | I. «Описание игрушек» | **1.**Рассказывание по картине «Осень в огороде»  **2. «Звуки вокруг нас»** | 1.«Описание транспорта на чём люди ездят»  **2. «Слово»** |
| **ЧХЛ** |  | В Драгунский «Что я люблю» Парам.стр.250 | чтение Б.Н. Сказки «Пых» | В. Суслов «Его сигнал для всех закон» |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка /**  **аппликация** |  | «Наши любимые игрушки» - лепка (кошка) | «На тарелке лежат помидоры и огурцы» -аппл | «Грузовая машина» -аппл |
| **Рисование/знакомство с искусством** |  | «Весёлое лето» | Знакомство с натюрмортом «Ваза с фруктами» | «Машины едут по улицам» |
| **Подвижные**  **игры** | |  | «Уголки»  «Кто лучше прыгнет»  « Брось Флажок»  «Перенеси мяч не задев кеглю»  «Кто выше» | «Парный бег»  «Мы весёлые ребята»  «Кто скорее доберётся до флажка»  «Мяч водящему» | «Пожарные на учении»  «Кто быстрее»  «Дорожка препятствий»  «Мяч водящему» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | |  | «Овощи-Фрукты»  «Школа»  «Магазин игрушек»  «Аптека» | «Поликлиника»  «Почта»  «Фрукты-Овощи»  «Моя Улица» | «Строители новой дороги»  «Путешествие в транспорте»  «Экскурсия по селу»  «Милиционер» |
| **Дидактические**  **игры** | |  | «Какой сок?» «Что сажают в Огороде?»  «Съедобное – не съедобное» (грибы)  « Где живут витамины»  «Лекарственные травы» | «Соберём урожай»  «Что где растёт»  «Сад-Огород»  «Что нужно для Работы»  «Полезно-неполезно»  «Хорошо-Плохо» | «Будь внимателен»  Лото «ПДД»  «Собери светофор»  «Красный, Жёлтый, зелёный»  «Выполняй правильно» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | | |
|  | | **1 неделя** | **2 неделя**  **«Неделя Коста»** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | Осетия любимая моя (знакомство с картой, историей, символикой) – столица,  Бобылева Л.А. | «Жизнь и творчество К.Л. Хетагурова» «Коста – поэт». Стихотворение «Фаззаг» - заучивание | «Золотая осень, золотой колос»  Исслед. деят. «Наблюдение за листопадом, перелетом птиц» | «Братья наши меньшие» условия жизни домашних животных. - Л.А. Бобылёва.  Безопасное поведение с животными. |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | Быт осетинского народа. «Предметы быта – сакля, башня.  «Вечер осетинских сказок» - один день в неделю. | «Коста – художник» Знакомство с осетинским орнаментом | «Почему осенью грязно»-  Почва, ее состав.  Бобылева Л.А. | Профессии. Ветеринар. Труд фермера. |
|  | **Конструктивная деятельность.** | Башня (природный материал) | «Ковёр из полосок бумаги» | Панно из осенних листьев (коллективно) | **Животное – ручной труд** (бросовый,  природный материал) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **1.«**Мы знаем родной язык»  **2. Звук А, Буква А** | 1.Рассматривание картины «За водой», «Дети-каменщики»  **2. Звук у. Буква** | 1.Рассматривание картины «Осень»  2**. Звук и. Буква Ии** | 1.Составление рассказа по картине «Дети в лесу»  **2. Звук э Буква Ээ** |
| **ЧХЛ** | Багаты Лади Райгуыран баста» (книга в кабинете) | «Лагау» заучивание К.Л. Хетагуров. Беседа об осени. | «Яблоко нартов»Скребицкий Г. «Осень» | Коста: «Охота на туров» |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | «Кувшин» - лепка | «Блюдо» осетинский» орнамент - лепка |  | «Лисичка» |
| **Аппликация** |  |  | «Из осенних листьев» по столам коллективная работа -аппл |  |
| **Рисование/знакомство с искусством** | «Украсим кувшин» | Коста – художник. Картины «За водой» и «Дети – каменщики» | «Осенние деревья» красками» | «Животные» - фломастеры |
| **Подвижные**  **игры** | | «Чепена»  «Сделай фигуру»  «Встречные перебежки»  «Классы» | «У кого мяч»  «Медведь и пчёлы» «Пустое место»  «Эстафета Парами» | «Забрось мяч в кольцо»  «Не оставайся на полу»  «Кто быстрее»  «Кто сделает меньше прыжков» | «Школа мяча»  «Караси и Щука»  «Хитрая Лиса»  «Классы»  «удочка» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Экскурсия по селу»  «Туристы»  «Зоопарк» | «Моя семья»  «Дочки матери»  «В гости к Нана»  «Экскурсия в горы» | «Семья - сбор урожая»  «Экскурсия в осенний парк»  «Юные защитники природы»  «Магазин Фрукты-овощи» | «Врач»  «За грибами»  «Транспорт»  «Почта» |
| **Дидактические**  **игры** | | «Что за здание?»  «Наша улица»  «Угадай по описанию»  «Какой, какая, какое» | «Портрет-пейзаж»  «Дорисуй узор»  «Сравни предмет»  «Собери кувшин» | «Кто больше назовёт признаков осени»  «Собери осенний букет»  «Вершки- корешки»  «Сад-Огород» | «Грибы - ягоды»  «Ядовитые растения»  «Покорми домашних животных»  «Мама-детёныш» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | | |
|  | | **1 неделя**  **«Неделя «Родной край»** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | **«**Россия – Родина моя», «День народного единства»  «Село, край, Россия» | «Хлеб - наше богатство, хлеб всему голова» | Праздник урожая «Джеоргуба» обычаи, этикет за осет. столом | «Вода и человек» Бобылева  Свойства воды, - опыты |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская** | «Мои друзья» опираясь на худ.литер. | «Хлеб, приготовление хлеба», кухня Осетии.  Три пирога, их значение.  - исслед. деят. «Тесто» | **«**Камень – песок» -применение в жизни. «Хотела галка пить» - опыт | Вода – труженица. Круговорот воды в природе  Свойства воды, - опыты, продолжить |
| **ИЗО** | **Конструктивная деятельность.** | «Матрешка» (из бумажного конуса) | Печенье (опилки, клей ПВА) | «Рог. Кинжал» ( чеканка) | «Собачка» оригами |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи/** | 1.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» (Ушакова 5-6 л)  2**. Звук ы. Буква ы** | 1.Рассказывани**е** сказки «Колосок»  **2. Предложение** | 1. «Поздняя осень». Беседа про осень.  Рассказ «Осень» - Ушакова 187  **2. Звук м. Буква Мм** | 1. Пересказ. Ушакова – 108. «Кораблики»  **2. Звук н, буква Нн** |
| **ЧХЛ** | Заучивание стихотворения «Счастливого пути» | М.Пришвин «Лисичкин хлеб» | Чтение «Как появилось пиво» | **«**Послушный дождик» Тайц |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | «Хоровод» |  | Тур – горный козел -лепка |  |
| **Аппликация** |  | «По замыслу» -аппликация |  | «Цветные зонтики» -аппл сюжетная картина |
| **Рисование/знакомство с искусством** | «Праздничная Улица» (салют) | Дымковская игрушка и знакомство со скульптурой малых форм. (Барыня) | «Чаша» Осет. орнамент | «Деревья смотрят в воду» (монотипия красками) |
| **Подвижные**  **игры** | | «Мы веселые ребята»  «Сделай фигуру»  «Удочка»  «Медведь и пчелы» | «Пустое место»  «Затейники»  «Что выше»  «Сбей кеглю» | «Мяч водящим»  «Дорожка препятствий» «серсо»  «Добеги до дерева» | «Хитрая лиса»  «Пожарный на учении»  «Мышеловка»  «Сбей кеглю» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Экскурсия в музей»  «Субботник на улице»  «Строители» | «Шофер привез хлеб в детский сад»  «Продуктовый магазин»  «повар»  «Парикмахер» | «В гости к бабушке»  «Семейный праздник»  «Дет. Сад»  «Аптека» | «Детский сад- семья»  «Строительство многоэтажного дома»  «Швея»  «Скорая помощь» |
| **Дидактические**  **игры** | | «Собери флаг»  «Для чего предназначено это здание»  «Путешествие по селу» | «Откуда хлеб пришел»  «Кому что нужно для работы»  «Что из чего сделано» | «Собери чашу/кувшин»  «Назови одним словом»  «Для чего это»  «Собери фигуру» | «Правильно ли это»  «Опасно не опасно»  «Умей сказать нет»  «Правила поведения».  «Где растет цветок»  «Круговорот воды в природе»  «Без чего нельзя обойтись человеку» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь Месячник экологии** | | | | | | |
|  | | | **1 неделя-**  **«Неделя экологии»** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательное**  **развитие** | | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | **«**Как животные готовятся к зиме»  Зимующие птицы. | Береги природу. Живая и неживая природа. Терек – река бурная, . Звери, птицы, Осетии  ***Посадка фасоли, камней – уход и наблюдение за ними*** | «Заповедники Северной Осетии» Цей – жемчужина Кавказа.  Роща Хетага – природный памятник древней мифологии Осетии. | Новый год. Зимние забавы. Безопасность на зимних дорогах, во время утренников. |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская** | «Правила поведения в природе» ОБЖ: животные, растения. | Комнатные растения. Полив, уход, наблюдение за ними. Посадка веток в воду. | Горы Осетии. Минеральные воды  Бобылева А.В.- 27  Явления природы, осадки | «Огонь - друг огонь - враг» ОБЖ |
| **ИЗО** | | **Конструктивная деятельность.** | «Зайцы на поляне (оригами)» | Домик для животных (бросовый материал) | «Птичка» - оригами | Украшения для елки |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | 1. Составление описательного рассказа о животных  **2. Звук б, буква Бб** | 1.«Лиса и журавль» пересказ  **2. Звук п, буква Пп** | 1.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»(Ушакова 3-5лет)  **2. Звук й, буква й** | 1 Беседа - «Как работают пожарные»  **2. Звук в, буква Вв** |
| **ЧХЛ** | | Чтение сказки «Зимовье зверей» | «Крылатый мохнатый, масляный» | Осет. сказки «Заронд бирагъ» «Ирон аргъаутта» ( в кабинете) | Л Толстой «Пожарные собаки» - Ушакова 100 |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | |  | «Птица на кормушке «Комарова 121 | «Барашек» |  |
| **Аппликация** | | **«**Мишка»  обрывание |  |  | Нарядная елочка |
| **Рисование/знакомство с искусством** | | «Заяц трусишка и храбришка» т,190 | Птичка - красками | **«**Утро в сосновом бору» И.И.Шишкин. | Нарядная елочка |
| **Подвижные**  **игры** | | | «Кто скорее до флажка»  «Пастух и стадо»  «Караси и щука»  «У кого мяч» | «Перебежки»  «Мы веселые ребята»  «Удочка» | «Перетяни палку»  «К дереву беги»  «Ловишки»  «Медведь и пчелы» | «Ловишки»  «парный бег»  «сбей кеглю»  «сделай фигуру» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | | «Путешествие»  «Ветеринар - медведь заболел»  «Аптека »  «Цирк»  «Экскурсия в зоопарк»  «Водители» | «Ветеринарная лечебница»  «Экскурсия в зоопарк»  «Водители», «Путешествии в лес» | «Путешествие в заповедник»  «Экскурсия в зоопарк»  «повар»  «Больница для животных» | «пожарный на учении»  «семья»  «как безопасно нарядить елку» |
| **Дидактические**  **игры** | | | «Узнай по описанию»  «Кто где живет »  «Кто чем питается» «Доскажи словечко»  «На что похоже»  «Какая птица прилетела на кормушку»  «Кто что ест?» | «Угадай на вкус»«Кто чем питается» «Сад-огород» «Чья мама» «Узнай чем покрыто тело» «Угадай чей хвост» | «Кто как передвигается»  «Повадки животных живой»  «Красная книга» | «Назови предметы противопожарной безопасности»  «Что для чего»  «Опасно не опасно» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | | | |  |
|  | | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя «неделя «Безопасность дома»** | **4 неделя** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | | **Каникулы** | Народные праздники «Ног бон» | «Одежда, ткань, бумага»  Осетинская национальная одежда. Ткань, бумага, их свойства - опыты | «КРАСНАЯ КНИГА» «Жалобная книга» Бобылёва |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | |  | Знакомство с традициями осетин.(гостеприимство, почитание старших, символика) | Один дома: бытовые опасности, лекарства, чужие люди. | Дерево, металл, их свойства. (исследование) |
| **ИЗО** | **Конструктивная деятельность.** | |  | Флаг Осетии (пластилин на картоне) | «Хоровод» (бумага  ,сложен.гармошкой) | Птичка (оригами) |
| **Речевое развитие** | | **Развитие речи** |  | 1.Составление описательного рассказа «Зима»  Ушакова 81.  **2. Звук ф, Буква Фф** | 1.«Ателье» т.227  **2. Звук т, Буква Тт** | 1.Пересказ «Заяц и еж»  **2. Звук д, буква Дд** |
| **ЧХЛ** |  | Заучивание стиха «Зымаг» | Н.Носов «Заплатка» | «Серебряное копытце» Бажов |
| **Изобразительная**  **деятельность** | | **Лепка** |  | Ирон фынг |  | «Белочка» |
| **Аппликация** |  |  | «Украсить шапку» |  |
| **Рисование/знакомство с искусством** |  | Художники Осетии  Чаша – осет орнамент | «Осетинское платье» (фломастер )  См.папку нац. компонент | Сюжетное рисование «Ёжик с запасом яблок» |
| **Подвижные**  **игры** | | |  | Бег к реке,Гаккырис, Чепена, Перетягивание веревки. Саби-саби | «Караси и щука» «Пастух и стадо» «Наседка и коршун» «Ловишки» | «Пожарные на учении» «Лохматый пес» «Быстрей по местам» «Успей пробежать» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | |  | Семья, Чаепитие, Магазин одежды, Идем в гости | «Швейная фабрика»  «Семья»- мама шьет дочке платье, «Ателье» | «Детский сад» |
| **Дидактические**  **игры** | | |  | «Кто больше назовет…» «Собери Флаг», «Не ошибись» «На что похоже» «Дорисуй» | «Из чего сделано?»  «Подбери по сезону»  «Собери картинку»  «Какой это материал?» | «Правильно ли это?» «Умей сказать нет» «Опасно - не опасно» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | | | |
|  | | **1 неделя** | **2 неделя – «Неделя безопасности»** | **3 неделя**  **Неделя спорта** | **4 неделя** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | **«**Зимушка хрустальная» обобщение | **«**Транспорт» - виды  «Мы – пешеходы» | «Защитники отечества»  «В здоровом теле здоровый дух» - ОБЖ | Воздух должен быть чистым.  Л.А.Бобылева |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | «Снег-лёд» св-ва снега и льда - опыты  (искусственный снег, «Воспит. №5/18 стр.48) | «Правила поведения в транспорте» -  К.Ю. Белая  «Безопасное поведение на улице зимой» | Герои Осетии. Воспитание мальчиков в осетинской семье. Кодекс Аланской чести. | Дерево – польза. Мебель:  Исследование |
|  | **Конструктивная деятельность.** | Снеговик (мятая бумага, салфетки) | «Лодка» оригами | Меч - чеканка | Самолетик |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | 1.Рассказывание по картине «Зимние забавы» (Комплексные занятия в ср гр.)  **2. Звук к, буква Кк** | 1. Пересказ «Про снежный колобок»  Ушакова 70  **2. звук г, буква Гг** | 1. Беседа «Защитники нашей родины»  **2. Звук х, Буква Хх** | 1. Составление рассказов по картинкам ПДД  **2. Звук с, Буква Сс** |
| **ЧХЛ** | Г.Скребицкий «На лесной полянке» | Чтение Н Носов «Автомобиль» | З.Александров «Дрозд» | «Арта афсымары» «Ирон аргъаутта» стр. 243 |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | «Снеговик» |  | «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» (рисование пласт-ом по картону) |  |
| **Аппликация** |  | «Машины -спецтранспорт»  (скорая, пожарная) |  | Разноцветные воздушные шары |
| **Рисование/знакомство с искусством** | Снежинка  (красками) | «Машины нашего села»  Карандашом | «Портрет защитника Отечества» карандашом | «Знакомство с картиной В.М. Васнецова «Аленушка» |
| **Подвижные**  **игры** | | «Чепена» «Подбрось-поймай» «Накинь кольцо» «Карусель» | «Шофер», «Экскурсия на автобусе», «Попади в цель», «Мороз-Красный нос» | «Самолеты» «Чья команда быстрее», «Мальчики – солдаты», «С кочки на кочку», «Выталкивание плечом» | «Ловишки», «Мышеловка», «Найди себе пару», «Саби – саби» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Врач осматривает больного»  «Детский сад»  «Дворник»- сгребает снег с дорожек, посыпает песком» | «Водители»  «ГИББД- ПДД»  «Строители строят новую дорогу для автомобилей» | «Снайперы»  На границе»  «Госпиталь»  «Военные учения» | «Скорая помощь»  Пожарные на учении»  «Транспорт»  «Дорожный патруль» |
| **Дидактические**  **игры** | | «Таем- не таем»  «Скажи наоборот»  «Когда это бывает?»  «Собери снежинку» | «Кто работает рано утром»  «Водный воздушный, подземный, наземный, гужевой»  «Из чего сделано» | «Собери флаг»  «Военные учения»  (настольная игра –ориентировка по карте)  «Разрезные картинки» | «Какой знак спрятан»  «Кто скорее соберет светофор» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | | | |  |
|  |  | **1 неделя** | **2 неделя –**  **«Неделя ЗОЖ»** | **3 неделя**  **Безопасность дома** | **4 неделя**  **«Неделя театра»** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | Мамин праздник.  Любимые национальные блюда, их значение | «Чистота – залог здоровья» ОБЖ | «Один дома» | **Каникулы**  **Неделя театра** |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | Женщина гор. Рассказ о труде женщин в давние времена. Почитание женщин. «Ма бинонта» | «Мое тело»  Исследование, что вредно и что полезно для тела | «Колющие –  режущие» ОБЖ  Магнит и его свойства | Показ кукольного театра, настольного, инсценировка сказок |
| **Конструктивная деятельность.** | | «Тюльпаны» (оригами) | Хоровод - (оригами) | По замыслу |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | 1.Пересказ «сказка про ослика»  **2. звук з, буква Зз** | 1.Описание кукол.  **2. Звук з, Буква Зз** | 1.Составление рассказа «Ты один дома»  **2. Звук Ц, буква Цц** |  |
| **ЧХЛ** | Чтение В. Осеева «Почему» | Чуковский К.И. «Мойдодыр» - чтение. | Чтение «Сказка о мертвой царевне» |  |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** |  | Девочка в длинном платье | Лепка по замыслу |  |
| **аппликация** | Подарок маме (открытка) |  |  |  |
| **Рисование/знакомство с искусством** | «Милой мамочки портрет» (на бум тарелке пластил. Волосы из ниток, бусы разноцв) | Человек (карандаш) | Гжель по выбору воспитателя |  |
| **Подвижные**  **игры** | | «Добеги и прыгни» «Передай мяч» «Попади в цель»  «Мыши в кладовой» | «Карусель», «Золотые ворота», «Удочка», «Цъиусур», «Мышеловка» | «Затейники»  «Брось и поймай»  «Удочка»  «Веселые ребята | «Добеги и прыгни»  «Передай мяч», «Удочка», «Цъиусур» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Семья» - праздник  «Гости»  «Повар изготавливает кондитерские изделия» | «Врач», «Семья», «Магазин», «Чаепитие», «Аптека» | «Семья»-папа делает новую мебель для дачи  «Моряки»  «Повар»-готовит еду для строителей | «Врач», «Семья», «Магазин», «Чаепитие», «Аптека»«Повар»-готовит еду |
| **Дидактические**  **игры** | | «Помоги маме»  «Назови чей предмет»  «Назови ласково»  «Цветочное лото» | «Вредно-полезно», «Кто где живет», «Что лишнее», «Кто кем будет» | «Лабиринты»  «Правильно ли это»  «Опасные предметы | «Вредно-полезно», «Кто где живет», «Что лишнее», «Кто кем будет» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | | | |
|  | | | **1 неделя**  **«Наша гордость»** | **2 неделя**  **Космос** | **3 неделя**  **Книга –источник знаний** | **4 неделя**  **Неделя пожарной безопасности** |
| **Познавательное**  **Развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | | Кучиев, Гергиев… «Мы вами гордимся» | Космос | Весна - красна «Царство растений: деревья, кустарники, травы» Наблюдение за почками. | Опасности вокруг нас. «Четыре стихии: воздух, огонь земля, вода» |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | | Испарение воды. (стирка, глажение белья) Позн – исслед. деят 4-7л. Опыты | «Свойства воздуха»  Бобылева 35 | «Птицы - наши друзья»  наблюдение - (перелетные птицы) | Предметы облегчающие труд человека. Электроприборы «Огонь – друг, огонь – враг» |
| **Конструктивная деятельность.** | | | Корабль (оригами) | Парашют | «Цветущая весна» (цветная бумага, соломки для коктейля) | Бабочка (оригами) |
| **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | 1.«Камай у Ирыстон сарыстыр»  Токаты 113  **2. Звук ш, звук Шш** | 1.Пересказ сказки Л,Н, Толстого «Белка и волк» (Р/р О,С, Рыжкова стр 193  2**. Звук ж, буква Жж** | 1.«Найди нужное слово»  Ушакова 124-128  **2. Звук ч, буква Чч** | 1.Пересказ «Лиса и кувшин»  Ушакова 91  **2. Звук щ, буква щ** |
| **ЧХЛ** | «Чем пахнут ремесла?» Дж.Родари. «Откуда пришла эта книга?» -  Р. Сурьянов , «Друг детства» - В Драгунский (новая хрестоматия вторая книга стр 634 | чтение Н Носов «Незнайка на луне» | чтение В. Бианки  «Синичкин календарь» **«**Поэты и писатели о весне» О. Белявская «Весенние вести» | Л.Воронкова «Живой фонарик»  Хрест.2кн.стр 640 |
| **Изобразительная**  **деятельность** | | **Лепка** | Кувшин – осет орнам. |  | «Весенний ковер» Лыкова 166 |  |
| **Аппликация** |  | «Полет на луну» |  | «Троллейбус» |
| **Рисование/знакомство с искусством** | Платье – осет. Орнам. | «Космос» | Знакомство с городецкой росписью | «Трамвай» |
| **Подвижные**  **игры** | | | «Кто скорее» «Медведи и пчелы» « Догони мяч» « Огуречик-огуречик» | «Космонавты» «День-ночь» «Тише едешь, дальше будешь» «Жмурки» | «Чье звено скорее соберется» «Попади в круг» « Саби-саби» «Совушка» | «Прыжки через веревку» «Третий лишний» «Чепена» «У медведя во бору» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | | «Поликлиника» «Геологи» «Музей находок» «Семья» «Строители» «Магазин -хозмаг» | Космонавты» «Врач» «Семья» «Военные учения» | «Цветочный магазин» «Аптека» « Шофер» « Путешествие в парк» | «Больница» «Поликлиника»  «Водитель» «Транспорт» |
| **Дидактические**  **игры** | | | «Кому что нужно для работы?» «Кто что делает?» «Назови профессию» | «Собери самолет» «Кто кем работает» «Доскажи слово» «Что взять с собой в космос» | «Какое время года» « Когда это бывает» « Назови одним словом» « Цветочное лето» | «Опасно-не опасно» «Можно -нельзя» «Что есть ,что было» « Хорошо плохо» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | | |  |
|  | | **1 неделя** | **2 неделя - «Неделя осет языка и лит»** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Познавательное**  **развитие** | **Ознакомление с социальным окружением; ознакомление с природным миром** | «День победы» | «Не `взаг – на хазна» - День осетинского языка и литературы. | «Скоро в школу» | **Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы** |
| **Ознакомление с предметным миром.**  **Познавательно-исследовательская деятельность** | «Никто не забыт – ничто не забыто» | «Осетинская кухня» | «Профессии» | \_\_\_\_\_\_\_ |
| **Конструктивная деятельность** | | «Танк» (из спич. коробков ) | «Дурын» папье маше | «Божья коровка» (бросовый материал) | \_\_\_\_\_\_\_ |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | Пересказ рассказы Н Калининой «Помощники» О.С. Ушакова  **2. Звук л, буква Лл** | Пересказ осетинской сказки «Саг» (Токаты Дз стр 33)  **2. Звук р, буква Рр** | «Рассказывание по картине из серии «Что такое хорошо и что такое плохо» | **\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ЧХЛ** | 1. Твардовский  « Рассказ танкиста» | 1.Чтение «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» (осетинская сказка) | Заучивание стих. К . Хетагурова «Лагау» «Скъолайы лаппу» В.Драгунский «Заколдованная буква» | **\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Изобразительная**  **деятельность** | **Лепка** | «Вертолет» |  | «Дети делают зарядку» (человек в движении) Комарова | ***\_\_\_\_\_\_\_*** |
| **Аппликация** |  | Весенний букет |  | ***\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| **Рисование/знакомство с искусством** | «Горы Осетии» (красками) | «Осетия любимая» - сюжетное рисование | Знакомство с художниками иллюстраторами: Ю. Васнецов, Е. Рачев. | **\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Подвижные**  **игры** | | «Зайцы и медведи» «Лиса в курятнике» «Воробышки и кот» «Совушка» | «Карусель» «Добеги и прыгни» «Хитрая лиса» «Перелет птиц» | «Гуси-лебеди» «Ловишки» «Саби-саби» «Чепена» | «Зайцы и медведи» «Лиса в курятнике» «Ловишки» «Саби-саби» «Чепена» |
| **Сюжетно-**  **ролевые игры** | | «Военные на учении» «Парад посвященный дню победы» «Семья» «Поликлиника» | «Семья»-посадка растений в саду-огороде . «Ателье»-швея шьет легкую одежду. «Повар» | «Школа» «Семья»  «Детский сад» | «Семья»-посадка растений в саду-огороде . «Ателье»-швея шьет легкую одежду. |
| **Дидактические**  **игры** | | «Хорошо-Плохо» «Собери машину» «Составь узор» «Какой это транспорт» | «Какое время года» «Когда это бывает» «Назови одним словом» «Цветочное лото», «Что за насекомое» | «Доскажи словечко» «Школьные предметы» «Кто что делает» «Что возьмем с собой в школу» | «Какое время года» «Когда это бывает» «Назови одним словом» «Кто что делает» |

**Приложение 6**

**Ирон авзаджы тематикон пълан кастар къордан 2021-2022 азтан**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Майта** | **Къуырита** | **Ахуырты темата** | **Сываллаты сфалдыстадон куыст** | **Литература** | **Ирон змалга хъазтыта** |
| **Сентябрь – Руханы май** | **3.** | 1. «На равдауандон» - хъазанта  2. «Равдауандон» - равдауандоны кусджыта  3. «На равдауандон» - беседа нывтам гасга. |  | Хетаггаты Къоста «Скъолайы лаппу».  «Асланбег» Джимиты К 160ф.  «Булкъ» - адамон аргъау. | «Саби-саби»  «Дымга ама баласта»  «Сыфтарты азгъалд»  «Галабута» |
| **4.** | 1. «Фаззаг» - дыргъта.  2 Фаззаджы миниуджыта.  3.»Фаззаг» - халсарта. |
| **Октябрь – Кафты май** | **1.** | 1. Бинонта. – чи хаст цауы бинонтам  2. Бинонта – нывтима куыст  3. Ма бинонта. «Чи нам цары хадзары?» | Нывганан - «Срасугъд канам дурын» (Ирон орнамент) | «Ма уарзон нана» Цагараты Гиго. – наизусть.  Аргъау: «Магуыр лаг ама арс»  «Уасаг», «Гино» Къоста. «Хъаддаг гады» | «Куырм арс»  «Гаккырис-  «Чепена»  «Саби- саби» |
| **2.** | 1. Хетаггаты Къостайы биографи  2. Нывтима куыст - «Нары хъау»  3.. «Къостайы цард ама сфалдыстад» |
| **3.** | 1. «Фаззаг» - беседа нывтам гасга.  2. «Фаззаджы ивддзинадта»  3. «Фаззаджы аууалта» |
| **4.** | 1. «Царагойта» Л.А. Бобылёва  2. «Хадзарон царагойта» - нывтима куыст  3. Хъаддаг царагойта» - нывтима куыст |
| **Ноябрь – Джеоргуыбайы май (Чындзахсавты)** | **1.** | 1. Иумайаг дзырд «Уаладарас» 2.«Уаладарас»  - куыд хъахъхъанын хъауы уаладарас.  3.»Уаладарас» - цаман хъауы, куыд дих канынц? Нывтима куыст | Нывканын «Къус» (ирон. орнамент) | «Носочки». Дауыраты Зоя. наизусть  «Къавда».Плиты Харитон | «Донма дугь»  «Саби, саби» |
| **2.** | 1. «Дзул» - цамай канынц дзул  2. «Куыд фыцынц дзул, чи йа фыцы»  3. «Алцыдар дзулы тыххай» - нывтима куыст |
| **3.** | 1. «Каман цы?» - харинагганаг,шофыр  Професита (беседа).  2.Транспорт.  3.нывтам гасга беседа «Каман цы» |
| **4.** | 1.Адаймаджы буары хайтта.  2. Адаймаг ама дон.  3. Буары хайтта - сыгъдагдзинад. |
| **Декабрь – Цыппурсы май** | **1.** | 1.Зымаг ама царагойта.  2. «Куыд цатта канынц царагойта зымагма».  3. «Хъаддаг сырдта зымаджы». |  | Аргъау: «Арта хъыбылы» (ирон авзагыл)  «Зымаг» Г.Хъайтыхты. наизусть.  «Рувас ама бирагъ» - ирон авзагыл. | «Куырм арс»  Банданай хъазт. |
| **2.** | 1. «Цъиута – зымаджы».  2. Цъиута. Нывтима куыст.  3. Алцыдар цъиуты тыххай. |
| **3.** | 1. «Хадзары дзауматта. (посуда).  2. Харинаг ама мигананта.  3. Цай цыман посуда. Сфидар канын сываллатты зонындзинадта. |
| **4.** | 1 «Мит» Зымагон хъазтыта.  2. «Ног аз».  3. «Зымаг - наизусть. |
| **Январь – Тъанджы май** | **2.** | 1.На наз балас –беседа Ног азы тыххай  2. «Наз балас» амдзавга сахуыр канын наизусть.  3. «Ног бон». |  | «Зымаг» - ирон амдзавга  «Арта арсы» - ирон авзагыл | Дзыхъхъыта  «Гады ама мыстыта» |
|  | **3 .** | .1.Зымагон уаладарас.  2. «Дарасы хайтта» Нывтима куыст.  3. Ирон адамы уаладарас. |
| **4.** | 1. Хадзары дзауматта - мебель.  2.Мебель – цаман хъауы, цамай конд у.  3. Алцыдар мебелы тыххай. Нывтима куыст.. |
| **Февраль – Артхъираны май** | **1.** | 1. «Цы зонам зымаджы тыххай?».  2. «Зымагон хъазтыта»  3. Зымаг – хорз у ави авзар? |  | «Магуыр лаг ама арс»  «Ныххатыр мын кан, тархъус» | «Саби саби»  «Чепена»  «Гаккырис» |
| **2.** | 1. Транспорт.  2. Шофыры дасныйад.  3. Рог ама уазласан хадтулга. Цаман хъауынц? |
| **3.** | 1.Беседа «Фыдыбаста хъахъхъанджыты тыххай  2. «Ма фыд»  3. Нывтима куыст – дасныйадта: хъахъхъанаг, тахаг, шофыр. |
| **4.** | 4 «Предметы вокруг нас».  1.На алфамбылы дзауматта. Цы хъауы адаймаджы хадзары мидаг?  2.. Тассаг дзауматта хадзары мидаг  3. «Дахи хъахъхъан фыдбылызай!». |
| **Март – Таргайтты май** | **1.** | 1.Мады барагбон «Ма сызгъарин мад»  2. 8-ам Мартьи – амдзавга сахуыр канын наизусть.  3. Барагбоны фадыл нывтима куыст |  | «8-ам Мартъи» В.Царукъаты.  «Ахуырганаг Ира» - касын | Гаппытай хъазт  Хъазтыта пуртиима  «Чепена» |
| **2.** | 1. «Аз ама ма буар  2. Кукла Фатима нам арбацыд» - буары хайтта.  3. Куыд хъуама дарам сыгъдаг на буар?. |
| **3.** | 3. «Опасности вокруг нас»  1.Нывтима куыст. На алфамбылай тассагдзинадта.  2.Тассаг дзаумадта  3. Дахи куыд хъуама дарай адасдзинады тыххай. |
| **4.** | 1. «Дасныйадта». Дохтыр  2. «Повыр» -харинагганаг  3. «Шофыр» Нывтима куыст: «Дасныйадта» |
| **Апрель – Хуымгананы май** | **1.** | 1. Баласта, къудзита.  2.Дидинджыта. Цаман хъауынц.  3. Уалдзыгон ардз. |  | «Рувас-номавараг»  «Уалдзаг» наизусть  «Арта хъыбылы» | Пуртиима хъазт |
| **2.** | 1. «Адаймаджы ананиздзинад».  2. Витаминта.  3. Куыд хъахъанам не наниздзинад |
|  | 3. | 3. «Уалдзаг нам арцыди».  1. Уалдзаджы аууалта  2. . Ардз - уалдзаджы |
| 4. | 1. Дыргъта адаймаджы царды  2. Халсарта  3. Дыргъта ама халсарта. |
| **Май – Зардавараны май** | 1. | 1. «Ма райгуыран хъау».   2. Цы ис хорзай ма хъауы?.  3. Ма гыццыл Фыдыбаста. |  | Къоста - Зарватыкк»  «Нанайы хъазта» Гусалты З | Дугъай хъазтыта  «Чепена» |
| 2. | 2. «Лыстаг царагойта».  1. «Домбай ама мыст» - бакасын аргъау» Джимиты Кларайы чиныг 162 фарс.  2. «Лыстаг царагойта» - нывтима куыст. |
| 3. | Адасдзинад фандагыл  Уалдафы сыгъдагдзинад  Адасдзинад уынджы: хадтулгата, царагойта, зайагойта. |

**Ирон авзаджы тематикон пълан хистар къордан 2021-2022 азтан**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Майта** | **Къуырита** | **Ахуырты темата** | **Сфалдыстадон куыст** | **Литература** | **Ирон змалга хъазтыта** |
| **Сентябрь – Руханы май** | 1 | ***Мониторинг*** |  |  |  |
| 2 | 1. «На равдауандон» - равдауандоны кусджыта  2. .»Равдауандоны хъазанта» -  3. .» На равдауандон» - беседа нывтам гасга | Куклатан фандаг (аппликаци) | «Лагау» Къостайы амдзавга  Ирон аргъау «Заронд бирагъ» | «Цъиусур»  «Чепена» |
| 3 | 1. «Фаззаг» - дыргъта ама халсарта 2. Фаззаджы миниуджыта. 3. «Цы зонам фаззаджы тыххай» |  |
| 4 | 1. «Хи куыд дарын хъауы уынджы» 2. «Тассаг уаварта ама бынатта фандагыл» 3. «Транспорты миниуджыты тыххай радзырд» |  |
| **Октябрь – Кафты май** | 1 | 1. «Ма уарзон Ирыстон» 2. « Альбом Цагат Ирыстон ма аркасын» 3. «На райгуыран баста» | «Масыг» конструирование; | Аргъау: «Рувас ама дзыгъараг» ;  Аргъау: «Арс бирагъ ама рувас»;  «Райгуыран баста» Багаты Лади | Гаппганантай хъазтыта «Гаккырис»  «Уахскай къуырын» |
| 2 | 1. «Къостайы цард ама сфалдыстад» 2. «Ирон орнаментима зонга» 3. Тематикон ахуырта Къостайы райгуыран бонма «Къоста- сываллаттан» | «Дурын» лепка;  «Срасугъд канам дурын» - нывгканын |
| 3 | 1. «Сызгъарин фаззаг» 2. «Фаззаг» - амдзавга наизусть 3. «Фаззаджы миниуджыта» - ног дзырттима зонга канын. | «Блюдо» - орнамент-лепка. |
| 4 | 1.«Царагойта. Тагъддзуринаг «Карк хъуыдатт»  2. «Тархъуста ама рувас» - ирон аргъау  3. «Царагойта» - нывтам гасга аразын радзырдта | Царагой саразын ардзы лавардтай |
| **Ноябрь – Джеоргуыбайы (Чындзахсавты) май** | 1. | 1. «На райгуыран баста» 2. «На райгуыран баста» - нывтима куыст. 3. «Ма халартта» | «Сыкъа, Хъама» - (чеканка) | Къостайы амдзавга «Фаззаг» наизусть. Касын радзырд «Дзабидырдзуан» | «Амбахсантай хъазт»  «Уахскай къуырын» |
| 2. | 1. «Дзул» - кацай нам арцауы дзул, чи йа фыцы, цамай канынц ссад… 2. «Сфыцам чъирита кана печенита» | Дзабидыр – хохаг сагъ. (лепка); |
| 3. | 1. «Джеоргуыба» 2. «Дурта ама змис» 3. «Баганы куыд фазынди» | Баганы нуазан къус – ирон орнамент. |
| 4. | 1. «Дон адаймаджы царды» 2. «дон - архайаг» 3. «Куклайы ныннайам» |  |
| **Декабрь – Цыппурсы май** |  | 1. «Хъаддаг царагойта сахи куыд цата канынц зымагма» 2. «Хи куыд дарын хъауы хъады мидаг» 3. «Радзырд царагойтан се ууалтта ама миниуджыты тыххай» | Цъиу - оригами  Фыс - лепка | Къостайы амдзавга «Зымаг» - наизусть.  «Ног азы зараг» Къостайы амдзавга наизусть;  «Заронд бирагъ» - ирон аргъау | «Куырм арс» «Хъабатыр барджыта» |
| 1. | 1. «Зымагуат канаг цъиута» 2. «Хъахъхъанут царагойты» 3. «Аргъау: «Цъиу ама рувас» |  |
| 2. | 1. «Ирыстоны хъахъхъанинаг бынадта. (Заповедники Северной Осетии)» 2. «Хетаджы хъад, Рагон ардзы цыртдзаван» |  |
| 3. | 1. «Ног аз»  2. «Зымагон хъалдзаг хъазтыта»  3. «Зымагон тассаг уаварта, фыдбылыз зымаджы» |  |
| 4. | «Арты пайда адаймаджы царды ама йа заран» |  |
| **Январь - Тъанджы май** | 1. | ***Улафты бонта*** |  | «Зымаг» Хъайтмазты - сахуыр канын наизусть Нартские сказания | «Амбахсантай хъазт» |
| 2. | 1. «Ног бон»  2. «Ирон агъдаутта, традицита ама символика»  3. «Къостайы амдзавга: «Зымаг» - сахуыр канын наизусть | «Ирыстоны тырыса» - пластилинай  Ирыстоны нывганджыта – знакомство с искусством  «Баганы нуазан къус» |
| 3. | 1. «Хъуымац ама уаладарас»  2. «Хъуымац ама гаххатт» - опыта  3. «Дасныйадта» | Къаба – разгамтта ирон орн-т (нывканын) |
| 4. | 1. «Ирыстоны «Сырх чиныг» (Красная книга Северной Осетии»)  2. «Захх, уалдаф ама дон» | «Дзабидыр» - лепка |
| **Февраль – Ардхъираны май** | 1. | 1. «Зымаг» 2. «Мит ама их» 3. Радзырд нывтам гасга: «Зымагон хъазтыта» |  | Аргъау «Рувас ама дзыгъарыг»  Нарты кадджыта  «Арта афсымары» | «Саби –саби»  «Куырм арс»  «Донма дугъ» |
| 2. | 1. «Транспорт» 2. «Адасдзинад зымагон фандагтыл» 3. «Дахи хъахъхъан \_ фыдбылыз» |  |
| 3. | 1. «Фыдыбаста хъахъхъанджыта» - беседа, нывтима куыст. | Чеканка «Хъама» |
| 4. | 1. «Ананиздзинад» беседа  2. «Зымагон спорты хуызта»  3. «Уалдаф хъуама уа сыгъдаг» «Куыдай хъуама уа адзухдар сыгъдаг уалдаф» |  |
| **Март – Таргайтты май** | 1. | 1. «Ма бинонта» 2. «Мадалты барагбон» | Ирон орнамент «Мамайы къаба»  «Ма уарзон мады къам» - пластилинай, къуымбил андахтай | «8-ам Мартъи» Царукъаты В. – натизусть. | «Дымга ама баласта»  «Цъиусур» |
| 2. | 1. «Аз ама ма буар»  2. «Ананиздзинад цауы сыгъдагдзинадай» |
| 3. | 1. «Сываллон хадзары куы баззайы иунагай» 2. «Тассаг хадзары дзауматта»: кард, хасгард, судзин ама а.д. 3. «Сываллатта аразынц радзырд: «Куыд ваййын хадзары иунагай» |  |
| 4. | ***Улафты бонта*** |  |
| **Апрель – Хуымгананы май** | 1. | 1. «Мах са стам сарыстыр» Ирыстоны сгуыхт адамта. 2. «Доны тымбылзылд заххыл» | Дурын – ирон орнамент | «Зарватыкк», «Уалдзаг» - Къостайы амдзавгата сахуыр канын наизусть | «Ладзджытима хъазт»  «Дугъ канын» «Уахскай къурын» |
| 2. | 1. «Космос» 2. «Уалдафы аууалта» - опытта | . |
| 3. | 1. «Уалдзаджы расугъддзинад»  2. «Цъиута – на лыманта» |  |
| 4. | 1. «Электрон тыххай кусан дзауматта»  2. «Мигананта» - посуда  3. «Хорз ави авзар?» |  |
| **Май – Зардавараны май** | 1. | 1. «Уалахизы бон» 2. «Ничи на ферох – ницы на ферох» 3. «Цассыгай ахсад барагбон» | Нывканын «Ирыстоны хахта» | «Скъоладзау» - Къостайы амдзавга сахуыр канын наизусть. Бакасын аргъау: «Арс ама малдзыг» | «Разбей шеренгу»  «Донма дугъ» |
| 2. | 1. «Зайагойты фаз»  2. «Баласта, къудзита, кардаг»  3. «Ардз – на хадзар» |  |
| 3. | 1. «Не`взаг- на хазна»  2. «Ирон авзаг ама литературайы бон»  3. «Фыдыбаста» - Кочысаты Мухарбеджы амдзавга: (сахуыр канын наизусть) | «На уарзон Ирыстон» - сюжетон ныв |
| 4. | 1. «Скъола нам анхъалма касы»  2. «Хорзай баззай, на равдауандон |  |

**Приложение 7**

**Перспективный план работы младшей группы по художественно - эстетической деятельности**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная или досуговая деятельность.** | | **Вид деятельности** | **Цель** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | **«День знаний»** | | **Развлечение** | *Воспитывать любовь к детскому саду, к друзьям, к воспитателям.* | *Муз.рук. Воспитатели группы.* |
| **Октябрь** | «**Осенние приключения»** | | **Развлечение** | *Дать представление об урожае, научить любить труд.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Ноябрь** | **« Мамочка милая, поздравляю тебя!»** | | **Развлечение** | *Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Декабрь** | **«Песней, пляской и весельем встретим с вами Новый год»** | | **Утренник** | *Формировать навыки пения без напряжения, крика. Создать атмосферу волшебства, сказочности.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Январь** | **«Прощай елочка»** | | **Развлечение** | *Доставить детям удовольствие от повторений знакомых стихов песен хороводов.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Февраль** | **«Сказка инсценировка» «Репка» *(старшие дети -младшим)*** | | **Развлечение** | *Формировать инонациональную выразительность речи. Развивать умение входить в определенный образ, представить его, выполнять, имитировать движения. Активизировать использование в речи слов, встречающихся в сказке . Воспитывать любовь к животным.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Март** | **«Мамочка любимая»** | | **Утренник** | *Прививать любовь к семье и близким . Показать значимость для ребенка семью.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
|  | **Театрализованное представление. «Хъазы лаппын» ст.группа» *(старшие дети – младшим)*** | | **Развлечение** | *Формировать эмоциональную выразительность речи. Развивать умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять , имитировать движения. Активизировать использование в речи слов, встречающихся в сказке. Воспитывать любовь к животным.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Май** | **«Весна – веселая пора»** | |  | *Вызвать эмоциональный отклик и желание участвоват в подвижных играх, воспитывать чувство товарищества.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Июнь** | | **«Вот какое наше лето»** | **Развлечение** | *Создать атмосферу праздника. Закрепить все навыки за весь учебный год.* | *Муз.рук. Воспитатели группы* |
| **Июнь** | | **«Вместе весело играть» с родителями мл. группы** | **Развлечение** | *Доставить детям удовольствие, желание играть, участвовать в разнообразных играх.* |  |

**Перспективный план работы старшей группы по художественно - эстетической деятельности**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | **Образовательная или досуговая деятельность** | **Вид деятельности** | **Цель** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | **«День знаний»** | **Развлечения** | Обобщить знания детей о празднике День знаний. Развивать творческое воображение, память, связную речь детей, чувство ритма, темпа, координацию движений. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения | Муз. рук. Воспитатели групп |
| **Октябрь** | **День рождения «Кьоста»** | **Утренник** | *Воспитывать любовь к национальным традициям, танцам, песням. Знакомство с Коста как с поэтом с художником.* | *Муз.рук. Воспитатели групп* |
| **Осень золотая** | **Утренник** | *Приобщение детей к образам осенней поры, познание красоты окружающего мира, проявлений средствами музыкальной выразительности. Развитие творческого воображения, умение быстро реагировать на поставленные задачи, доставлять радость и удовлетворение от действий под музыку.* | *Муз.рук. Воспитатели групп* |
| **Ноябрь** | **«День матери»** | **Развлечение** | *Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.* | *Муз. рук. Воспитатели группы.* |
| **Декабрь** | **«Новый год к нам идет»** | **Утренник** | *Привлечь детей к участию в празднике; воспитывать желание делать добро, развивать коммуникативные качества в ребенке, создать для детей атмосферу волшебства, таинственности, загадочности, развивать артистические способности детей.* | *Муз.рук. Воспитатели группы.* |
| **Январь** | **«Прощание с елкой»** | **Развлечение** | *Совершенствовать навыки ходьбы и бега, упражнять в прыжках, доставлять детям чувство радости.* | *Муз.рук. воспитатели группы.* |
| **Февраль** | **«День защитников Отечества»** | **Тематическое занятие** | *Воспитывать чувства уважения к Российской армии, любви к Родине, способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений, развивать физические, волевые качества, целеустремленность.* | *Муз.рук. Воспитатели группы.* |
| **Март** | **«Мама первое слово»** | **Утренник** | *Создание положительного эмоционального настроя в преддверии празднования международного женского дня , укрепление детско-родительских отношений.* | *Муз.рук. воспитатели группы.* |
| **Театральное представление «Теремок на новый лад» для старшей группы** | **Развлечение** | *Приобщить детей к словестному искусству развивать художественное восприятие, художественный вкус литературную речь, воспитывать желание и умение слушать художественное произведение знакомство с театром.* |  |
| **Апрель** | **«Улыбайся детвора! Ха-ха-ха!»** | **Развлечение** | *Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах. Развивать чувство юмора**расширять кругозор,**развивать внимание и память.* | *Муз.рук. Воспитатели группы.* |
| **Май** | **«Поклонимся великим тем годам»** | **Тематическое занятие** | *Испытывать гордость за нашу страну ,любовь к родине в которой мы живем.*  *Задачи: Воспитывать целеустремленность , умение коллективно выполнять задачи, участвовать эстафетах, проявление артистизма у детей.* | *Муз.рук. Воспитатели группы***.** |
| **«День осетинского языка и литературы** | **Тематическое занятие** |  | *Муз. рук. Воспитатели группы.* |
| **Июнь** | **«Детство это я и ты»** | **Развлечение** | *Развивать музыкальные, творческие способности. Развивать социально-коммуникативные навыки. Воспитывать чувство**дружбы.* | *Муз.рук. Воспитатели группы.* |
| **Выпуск** | **Утренник** | *Создать положительную эмоциональную обстановку во время прощания с детским садом* | *Муз.рук. Воспитатели группы.* |
| **Июнь** | **Музыкально- спортивное развлечение с родителями** | **Развлечение** | *Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх. развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности музыкально-ритмические движения,* |  |